Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад №3» «Чулпан»

Конспект занятия «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Тема: «Звуковая культура речи: звук ч»

Возрастная группа : средняя (4-5 лет)

Выполнила: Закирова Г.И.

Воспитатель 1 разновозрастной

Группы «Капельки»

г.Бугуруслан-2019 год

**Тема:** Звуковая культура речи: звук ***ч.***

**Цель:** Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука *ч*, в умении определять слова со звуком***ч.***

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Упражнять детей в четком произношении звуков Ч в словах, фразовой речи.

***Развивающие:***

- Развивать ритмические стороны речи.

***-*** Развивать подвижность артикуляционного аппарата.

***Воспитательные:***

- способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.

-Воспитывать усидчивость детей.

- Воспитывать уважительное отношение друг к другу. Внимательно выслушивать ответы ребят, не перебивать.

***Работа над словарем*** :чародей, чаща, чижик.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1.*Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*

*-*игровой сюрпризный момент

-использование художественного слова.

2.*Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД.*

- Игра на внимание**.**

*Приемы организации практической деятельности детей:*

- Игра **«Чудесный сундучок».**

4.*Приемы поддержания интереса у детей:*

- Игра «Что лишнее?»

5.*Приемы оценки и самооценки:*

-словесное поощрение, похвала в ходе ОД;

-подчеркивание достижений.

***Создание среды для организации и проведения ОД:***

*-*в центре познания: картинки.

-в центре продуктивной деятельности: «Чудесный сундучок».

***Виды детской деятельности в ОД:***

*Игровая.*

*Коммуникативная.*

*Познавательно -исследовательская.*

*Продуктивная.*

***Планируемые результаты:***

*Личностные:* вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, инициативен в общении; знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей.

*Интеллектуальные:* сформированы умения и навыки ,необходимые для жизнедеятельности и осуществления различных видов детской деятельности ,умеет наблюдать, анализировать, делать выводы, решать интеллектуальные и личностные задачи, проявляет познавательный интерес.

*Физические:* сформированы основные физические качества и потребность к двигательной активности, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих.

***Критерии оценки деятельности детей в ОД:***

-ребенок активен, задает вопросы, проявляет самостоятельность,

-ребенок активно общается со взрослым, сверстниками ,проявляет волевое усилие, обращается за помощью к взрослому;

-проявляет доброжелательное отношение к окружающим.

*Организация ОД:* Дети располагаются в центре группы.

**1ч. ВВОДНАЯ:**

1.Сюрпризный момент . 3 мин

**2 ч. ОСНОВНАЯ:**

1.Игра «Остановка музыкальная». 3 мин

2.Игра «Доскажи словечко» 2 мин

3.Игра **«Чудесный сундучок».** 3 мин

4. Физминутка. 2 мин

5.Игра на внимание**.** 2 мин

6.Игра «Что лишнее?» 2 мин

**3 ч. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:**

Что нового мы узнали ? 3 мин

**ДЛИТЕЛЬНОСТЬ 20 МИН**

*Ход ОД:*

**1 ч. ВВОДНАЯ:**

*Воспитатель:*

Ребята, а вы любите путешествовать? А хотите отправиться со мной в страну **звуков**? Давайте отправимся в путешествие. А на чем мы сегодня отправимся в путешествие мы узнаем отгадав загадку .

— Я стучу, стучу, стучу,  
Далеко тебя качу!  
А над речкой, на мосту  
Просигналю всем «Ту-ту!»  
На вокзал тебя привёз.  
Знаешь, кто я?… (Паровоз)!

Ребята, пока мы с вами едем в страну **звуков**, давайте сделаем гимнастику для наших язычков, поиграем немного с ними. Выполняем упражнения *«Часики»*, *«Качели»*, *«Вкусное варенье»*.

Упражнение *«****Часики****»*

Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно,

то к правому уху, то к левому. Двигать языком из угла

рта в медленном темпе под счет.

Упражнение *«****Вкусное варенье****»*

Высунут широкий язык, облизать верхнюю, нижнюю губу и

убрать вглубь рта.

Упражнение ***«Качели»*.**

Высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно,

то к носу, то к подбородку. Рот при этом не закрывать.

**2 ч. Основная:**

*Воспитатель:*

-Я вижу, вы очень старались. А мы подъехали к первой остановке.

**Игра №1. Остановка *«Музыкальная»*.**

*Воспитатель:*

- Паровозик любит сочинять и петь разные песни. А вы будите с ним петь? *(ответы детей)* Я буду петь, а вы должны за мной повторить. *(Педагог поет, а дети повторяют:)*

Ча-ча-ча, ча-ча-ча в комнате горит свеча.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу молоточком я стучу.

Чо-чо- чо, чо-чо-чо в печке очень горячо.

Чи-чи-чи, чи-чи-чи спрятались мои ключи.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок, а в кармане пятачок.

Ач-ач-ач, ач-ач-ач дайте мне большой калач.

Оч-оч-оч, оч-оч-оч наступила ночь.

Уч-уч-уч,уч-уч-уч а на небе яркий луч.

**Игра №2. «Доскажи словечко»**

–Паровозик очень любит играть в игру *«Доскажи словечко»*. Вы будите с ним играть? *(ответы детей)* Отвечаем по одному. Если знаете ответ поднимайте руку.

Мя-чик, бабо-чка, дево-чка, клю-чик, крю-чок, паль-чик, одуван-чик, ёло-чка, иголо-чка.

**Игра №3. Дидактическая игра «Чудесный сундучок».**

*Воспитатель:*

Паровозик нам приготовил сундучок. Этот сундучок не простой, чудесный, потому что в нём лежит много интересного. Каждый может узнать, что в нем лежит, только надо сказать такие слова: «сундучок, сундучок, приоткрой свой бочок». Дети по очереди достают из сундука картинки и называют их, если в названии есть звук (ч), дети кладут ее в зеленую корзинку, если нет в белую корзину. Чайник, снеговик, ежик, черепаха, санки, солнце, тучи, снег, мяч.

**Игра № 4.Физминутка.**

Физминутка *«Паровозик»*

- Вставайте в паровозик. Дети встают друг за другом

*«Чух-чух-чух»* - Двигаются вперед,

Мчится поезд во весь дух Двигаются быстрее

Паровоз пыхтит, - *«Пыхтят»*

*«Тороплюсь»* - кричит

Как кричит паровоз? Останавливаются и повторяют хором.

- *«ТУ-У-У…»*.

**Игра №5. Игра на внимание.**

А теперь игра на внимание. Я называю слова. Если в них есть **звуки Ч**  нужно хлопнуть в ладоши.

Дом, слон, час, сон, лес, луг, карась, человек, черепаха, стол, кровать, чеснок, лодка.

**Игра №6. «Что лишнее?»**

А теперь паровозик приглашает нас поиграть в игру «Что лишнее?»

Показываются карточки с изображением.

Чайник, чебурашка, черепаха- телефон.

Черепаха, черное пятно, чеснок- карандаш.

Чемодан, чашка, человек, часы - книга.

**Игра №6.**  **«Назови профессии».**   
*Воспитатель:*   
-Ребята, посмотрите на картинки. Люди каких профессий изображены на картинках?

Врач, учительница, часовщик, пчеловод, пограничник. Молодцы, ребята.   
Составьте предложения по картинкам “Кто что делает?”.   
Врач лечит больных.   
Учительница учит учеников.    
Часовщик чинит часы.   
Пчеловод разводит пчел.   
Пограничник охраняет границу.

**3 ч. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ:**

*Воспитатель:* Ребята чем мы сегодня занимались?

*Воспитатель:* Кому помогали?

*Воспитатель:* Что делали?

*Воспитатель:* Кому вы расскажете?