

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
№3»
работников МБДОУ «Детский сад №3
от 29.08. 2024 № 7

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Детский сад
29.08. 2024 №77

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Детский сад №3»
Протокол от 29.08.2024 г. №5

**Образовательная программа дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования «город Бугуруслан» «Детский сад №3»
«Чулпан»**

г. Бугуруслан

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------------|---|-----------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 5 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 21 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте | 21 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 21 |
| 1.3. | Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов | 25 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 27 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий | 27 |
| 2.1.1 | Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 27 |
| 2.1.2 | Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» | 28 |
| 2.1.3 | Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» | 29 |
| 2.1.4 | Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 29 |
| 2.1.5 | Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» | 30 |
| 2.1.6 | Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов | 31 |
| 2.1.6.1 | Программа «Я - патриот» для детей 3 - 7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся) | 31 |
| 2.1.6.2 | Программа «Туган тел» для детей 5 -7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы) | 40 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 46 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 51 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 2.3.1 | Специальные условия для получения образования обучающимися «группы риска» (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития) | 51 |
| 2.3.2 | Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся «группы риска» | 53 |
| 2.3.3 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с: 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития; 2. обучающиеся «группы риска» | 53 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 56 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 59 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 61 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы: | 62 |
| 2.7.1 | Развивающая предметно-пространственная образовательная среда | 62 |
| 2.7.2 | Характер взаимодействия со взрослыми | 65 |
| 2.7.3 | Характер взаимодействия с другими детьми | 66 |
| 2.7.4 | Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому | 67 |
| 2.7.5 | Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования | 71 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка | 74 |
| 2.8.1 | Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) | 74 |
| 2.8.2 | Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) | 74 |
| 2.8.3 | Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) | 89 |
| 2.8.4 | Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. | 91 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ | 94 |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 94 |
| 3.2 | Режим и распорядок дня | 119 |
| 3.3 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 126 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 127 |

| | | |
|------------|---|------------|
| 3.5 | Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы | 128 |
| 3.6 | Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах | 128 |
| 3.6.1 | Перечень художественной литературы | 129 |
| 3.6.2 | Перечень музыкальных произведений | 129 |
| 3.6.3 | Перечень произведений изобразительного искусства | 129 |
| 3.6.4 | Перечень анимационных произведений для семейного просмотра | 129 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 130 |
| 3.8 | Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы) | 136 |
| 3.8.1 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | 136 |
| 3.8.2 | Ссылка на федеральную программу | 136 |
| 3.8.3 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 136 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

2 [Целью Федеральной программы является](#) (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

3. [Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач](#) (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

| Название программы | Цель и задачи |
|--------------------|--|
| «Я-патриот» | <p>Цель Программы: Развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности, чувств патриотизма, гордости за свой город, страну, принадлежность к русской или татарской национальности, чувств толерантности.</p> <p>Задачи Программы: Формировать: - позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны, родного края; - общую культуру, интеллектуальные и личностные качества; - умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края; - активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края;</p> <p>Развивать: - познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре страны и родного города Бугуруслана; - эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы; - познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы.</p> <p>Воспитать: - гражданские чувства, накопление детьми социального</p> |

| | |
|-------------|--|
| | <p>опыта жизни в своем Отечестве, - любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности - чувство патриотизма, гордости за свой город и страну, людей проживающих в нем; - эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.</p> |
| «Туган тел» | <p>Цель Программы: воспитание интереса к овладению родным татарским языком, развитие активной и пассивной речи; привитие любви и уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре через изучение родного языка.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывающая – воспитывать чувство гордости за богатую историю и культуру татарского народа. 2. Развивающая – приобщать детей к культуре, традициям, обычаям татарского народа, познакомить с устным народным творчеством, с произведениями известных татарских поэтов и писателей; 3. Образовательная – обогащать словарный запас, формировать правильное произношение звуков, свойственных татарскому языку, развивать связную речь. |

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

1. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

2. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

3. Культурологический подход опосредуется принципом культур сообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

4. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части, формируемой участниками образовательных отношений

| Название программы | Принципы и подходы |
|--------------------|--|
| «Я-патриот» | <p>ПРИНЦИПЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип наглядности реализуется путем использования различных средств наглядного обучения :иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральны персонажи, плакаты, наборы картинок; - гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей; - доступности материала и увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие. <p>ПОДХОДЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанников; - деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активно взаимодействие с окружающей средой; - культурологический подход, опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс; - признание уникальности каждого ребенка; -целостный взгляд на развитие каждого ребенка; -выявление индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для их проявления в окружающей среде; -единство воспитания и образования с социумом и природой, следование природе ребенка, его внутренним законам; - признание целостности детства в своих проявлениях; -признание ребенка как части семьи и общества; -создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка |
| «Туган тел» | <p>ПРИНЦИПЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип наглядности реализуется путем использования различных средств наглядного обучения: иллюстрации, игрушки, видеозаписи, слайды, театральны персонажи, плакаты, наборы картинок - гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей; - доступности материала и по увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие <p>ПОДХОДЫ:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход, педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности, привычки воспитанников; - деятельностный подход, в основе развития ребенка лежит активно взаимодействие с окружающей средой; - культурологический подход, опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс; - признание уникальности каждого ребенка; - целостный взгляд на развитие каждого ребенка; - выявление индивидуальных способностей каждого ребенка и создание условий для их проявления в окружающей среде; - единство воспитания и образования с социумом и природой, следование природе ребенка, его внутренним законам; - признание целостности детства в своих проявлениях; - признание ребенка как части семьи и общества; - создание условий для развития внутреннего потенциала ребенка. |
|--|---|

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МБДОУ «Детский сад №3» находится в одном из красивейших и спокойных микрорайонов города, рядом с мечетью, в густонаселенном татарами микрорайоне города. Он особенный, "домашний", маленький, уютный, с красивым названием "Чулпан" (в переводе с тюркского языка "Утренняя звезда"). Детский сад имеет очень интересную и богатую историю возникновения и развития. Открылся он в городе еще до 30 – х годов в переулке Тукая. Через несколько лет уже действовал на улице Широкой, в доме татарского купца по имени Ахметшариф, который в послереволюционные годы уехал в Азию, оставив дом по своей воле.

В декабре 1997 году детский сад стал иметь статус «татарского детского сада». Его открытие – результат больших усилий Татарского общественного центра. В день открытия в саду состоялся большой праздник. По мусульманскому обычаю имам-хатыб Санжаков Габдулла-хаджи прочел суру из Корана. Депутат горсовета, заместитель начальника ГУО В.Е. Морозова поздравила всех присутствующих с открытием национального дошкольного учреждения, познакомила с перспективами национального образования. Звучали стихи и песни на русском и татарском языках. Песни и пляски чередовались с забавными играми. Все номера награждались громкими аплодисментами. Почетной гостьей праздника была С.Я. Кашицкая, актриса Бугурусланского драмтеатра, заслуженная артистка России. Это по ее предложению детский сад назвали «Чулпан». Светлана Яковлевна прочла стихотворение Мусы Джалиля «Ромашка». Стихами на татарском языке малышей поздравили учащиеся МБОУ СОШ №2. А потом для всех присутствующих накрыли праздничный стол с национальными угощениями.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный,

полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бугуруслан находится на западе Оренбургской области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МБДОУ «Детский сад №3» расположены: МБОУ СОШ №2, ДК им. Г.Тукая, библиотека им. Г.Тукая, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположен парк им. Мусы Джалиля, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья - 44, неполная семья - 6, многодетная - 14, семья «группы риска» - 0. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Я-патриот», «Туган тел» учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №3» функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет – 1
- разновозрастная группы общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет – 1

В МБДОУ «Детский сад №3» отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

От 3 до 4 лет Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как

высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через

небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и

соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например,

свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий

поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Детский сад №3» – 50 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2023-2024 уч. г.)

| Показатели | 2023-2024 уч. г. | |
|-------------------|------------------|-----|
| | кол-во | % |
| 1 группа здоровья | 34 | 68 |
| 2 группа здоровья | 13 | 26 |
| 3 группа здоровья | 3 | 6 |
| 4 группа здоровья | 0 | 0 |
| 5 группа здоровья | 0 | 0,6 |

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 68 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2023-2024 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Детский сад №3», соответствует среднему уровню и составляет 86,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) – ниже

среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка, и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

| Тип темперамента холерик | Тип темперамента сангвиник | Тип темперамента флегматик | Тип темперамента меланхолик |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 18(26%) | 21(42%) | 8(16%) | 3 (6%) |

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение, все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка-все, что требует усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).
- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание — это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за быстрые действия.

-Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

- Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

| Психологические особенности | Группы общеразвивающей направленности (разновозрастные) | | Итого |
|---------------------------------------|---|---------|-------|
| | 3-5 лет | 5-7 лет | |
| Гиперактивные | 1 | 0 | 1 |
| Агрессивные | 0 | 2 | 2 |
| Тревожные | 2 | 0 | 2 |
| Обидчивые и эмоционально-неустойчивые | 0 | 1 | 1 |
| Итого | 3 | 3 | 6 |

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско- родительских отношений в семье.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Я- патриот»

3-4 года

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании.

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

18 Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра. Для детей 3-х летнего

возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Психологические особенности развития детей 3-4 лет

Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:

- стремится к самостоятельности, но в тоже время не может справиться без взрослого;
- ребенок любит близких, но он не может, не злится из-за ограничения его свободы.

Суть кризиса 3-4 лет

1. Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.
2. Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.
3. В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.
4. Не предвидит последствий поступка и самое главное не переживает – по поводу поступка и по поводу последствий.

Чувства произвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны, ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов. Кризис трех лет завершает период «слияния» матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Результатом кризиса является осознание себя как отдельного самостоятельного человека, который имеет свою волю. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Возраст 3-4 лет – это возраст, когда ребенок поступает в детский сад. Малыш знакомится с новым для него институтом это важный этап в формировании личности ребенка.

При адаптации возникают протестные реакции, которые захватывают сферу потребления пищи (ребенок ничего не ест и не пьет в детском саду) и сферу отправления естественных потребностей. Протест звучит так «Здесь все чужое, я ничего не возьму и ничего не оставлю».

В этот период ребенок 3-х лет впервые проявляет интерес к общению со сверстниками ему уже необходимо общаться другими детьми, знакомиться с правилами в общении с взрослыми, со сверстниками. Дети еще не готовы делиться игрушкой, не умеют играть, есть случаи кусания, щипания, и т.д. для них трудно собирать игрушки, не готовы слушать взрослого, требуют все внимание себе. Отрицательные эмоции также присутствуют, дети плачут, требуя родителей, или все внимание себе. Дети младшего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заражаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка

целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знакосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Психологические особенности развития произвольности поведения детей 6-7 лет

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 6-7 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии, связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 6-7 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребёнку достигать поставленную цель, правильно оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Туган тел»

Особенности развития речи детей 5-6 лет

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности развития речи детей 6-7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Название программы | Планируемые результаты |
|--------------------|---|
| «Я-патриот» | <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок активен в игре, в образовательной деятельности, знает и выполняет правила в группе. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; - сформированы патриотические чувства, чувства любви и гордости за русский народ, его подвиги; - сформированы представление о своем имени, фамилии, пол, возраст; - сформированы представление о родственниках, членах семьи, их имена, фамилии; - знает название и символики страны, родного города. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе России и Татарстана. <p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта; - сформированы начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях, стихов, песен на русском и татарском языках; - сформированы патриотические чувства, чувства любви и гордости за русский народ, его подвиги; - знает название и символики страны, родного города. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе России и Татарстана, освоены представления о содержании основных государственных праздников России и Татарстана; - сформировано понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развит интереса к сказкам, песням, играм разных народов, сформировано толерантное отношению к людям разных национальностей. |

| | |
|-------------|---|
| | <p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта; - сформированы начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях, стихов, песен на русском и татарском языках; - сформированы патриотические чувства, чувства любви и гордости за русский народ, его подвиги; - знает название и символики страны, родного города, освоены представления о столице, государственном флаге и гербе России и Татарстана, освоены представления о содержании основных государственных праздников России и Татарстана; - освоены представления о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано представление о родном городе, его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладели представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни; - сформировано представление о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах России и Татарстана. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России, знает стихотворения, песни, традиции разных народов России и Татарстана, народных промыслов. - сформировано представление о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. |
| «Туган тел» | <p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение общаться с взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.); - сформировано умение обращаться к взрослым по образцам («Скажите: «Исәнмесез – Здравствуйте», «Исәнбулыгыз – До свидания»); - умеют слушать рассказы педагога на татарском языке; - сформировано умение общаться со взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.), уточнять ответы детей; - знают слова обращения к взрослым («Рәхмәт – Спасибо», «Рәхим итегез – Пожалуйста»); - развита татарская речь как средство общения; - умеют делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. |

Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

- речь обогащена детей существительными, обозначающими обобщающим словом: жиһаз – мебель, яшелчэ – овощи, кием – одежда, аяк киеме – обувь, савыт – саба – посуда, ашамлыктар – продукты питания, кыргыз хэм йорт хайваннары – дикие и домашние животные, бакча хэм яшелчэ бакчасы – сад и огород, транспорт – транспорт; части суток (иртэ – утро, көн – день, кич – вечер, төн – ночь); людей ближайшего окружения (эни – мама, эти – папа, бабай – бабушка, эби – бабушка, апа – сестра, абый – брат); прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов (тәмле – вкусный, зур – большой, матур – красивый). Упражнять в подборе существительных к прилагательному (ак-кар, шикэр – белый снег, сахар);

- активизировано употребление в речи названий предметов: машина – машина, тычкан – мышка, фил – слон, керпе – ежик, чилэк – ведро, барабан – барабан, калэм – карандаш.

Формирование словаря

- активизирован словарный запас детей словами, обозначающими цвет предметов: сары – желтый, зэнгэр – синий, яшел – зеленый, кызыл – красный;

- развито умение использовать в речи наиболее употребительные глаголы: йоклүй – спит, утыра – сидит, йогерэ – бежит; глаголы повелительного наклонения: йогер (егез) – бегай (те), утыр (ыгез) – сядь(те), сикер (егез) – прыгай(те), уйна (ыйбыз) – будем играть, бир мина – дай мне, курсэт – покажи, эйт – скажи, сана – сосчитай; существительные: малай – мальчик, кыз – девочка, балалар – дети; местоимения: мин – я, син – ты, ничэ – сколько?; числительные: бер – один; ике – два; өч – три; дурт – четыре; биш – пять;

- активизирован словарный запас детей словами: бир – дай мне; курсэт – покажи; утыр – садитесь;

- развито умение называть домашних и диких животных (эт – собака; песи – кошка; ат – лошадь; заяц – куян; медведь – аю); игрушки (шакмак – кубик; курчак – кукла; туп – мяч).

Грамматический строй речи

- умеют употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, глаголы повелительного наклонения, вопросительные местоимения кем (кто?), кемнеке? (чей?), кемнеке? (чья?), кемдэ? (у кого?); указательные местоимения анда, шунда (там); биредэ, монда (тут);

- умеют согласовывать имена существительные с числительными.

- умеют составлять распространенные простые предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого или из подлежащего и прилагательного. Бу куян. (Это заяц.) Куян матур. (Заяц красивый.) Куян бэлэкэй. (Заяц маленький.) Куян сикерэ. (Заяц прыгает.);

- умеют употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Помогать детям составлять распространенные простые предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (биш алма – пять яблок, өч бала – трое ребят);

- умеют замечать неправильную постановку ударения в слове.

- умеют правильно употреблять существительные множественного числа, согласовывать имена существительные с прилагательными; с глаголами в настоящем времени; числительные с существительными;

- умеют согласовывать предложения с вопросительными словами нэрсэ

белән? (чем?), кайда? (где?), купме, ничә? (сколько?); формы родительного падежа имен существительных, отвечающих на вопрос кемдә? (у кого?), миндә (у меня), малайда (у мальчика) и т.д.; в согласовании существительных с именами прилагательными в роде и числе, притяжательные местоимения (минем – мой, моя, мое); предложения с вопросительным словом кемгә? (кому?), формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (аңардан (у нее), у него, безнең (у нас), сезнең (у вас); глаголы, обобщающие слова.

- умеют составлять по образцу простые и сложные предложения;

- умеют пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- развито умение поддерживать беседу, усовершенствована диалогическая форма речи: – Бу нәрсә? (Что это?) Бу курчак. (Это кукла.) – Курчак утыра? (Кукла сидит?) Эйе, курчак утыра. (Да, кукла сидит.) – Син кызыл машина сатып алдыңмы? (Ты купил красную машину?) Юк, мин яшел машина сатып алдым. (Нет, я купил зеленую машину.) – Кендез малай нишли? (Что мальчик делает днем?) Уйный. (Играет.) – Урманда нәрсә үсә? (Что растет в лесу?) Агачлар. (Деревья.) – Кайда яши төлке? (Где живет лиса?) Урманда. (В лесу.);

- сформировано умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы;

- сформировано умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с послетовательно развивающимся действием;

- сформировано умение составлять небольшие рассказы о событиях из личного опыта;

- сформирована диалогическая форма речи, умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него: – Син кем? (Ты кто?), Мин – кыз. (Я девочка.), Синдә нинди туп? (Какой у тебя мяч?), Кызыл (Красный.); Бу кем? (Это кто?), Бу песи. (Это кошка.); Котята маленькие или большие? (Котята маленькие.); Цыпленок какой? (Желтый.); Где петушок? (Вот петушок.); Что посадил дед? (Репку);

- сформировано умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него (– Ты кто? – Я – Амина. (Син кем? – Мин – Әминә.) – Какой у тебя мяч? – Красный и т.д.).

Чтение художественной литературы

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- усовершенствована татарская речь как средство общения;

- развито построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих;

- развито умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях на родном татарском языке.

- развита устная речь, практическое овладение нормами речи, формирование словаря;

- расширен запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; величину предметов (большой – маленький), цвет, форму, их положение в пространстве: шөгелъ – занятие, безнең төркем – наша группа, пешекче – повар; тәрбияче – воспитатель, уйныйбыз – играем, уйныйлар – играют, жырлыйбыз – поем, жырлыйлар – поют, экият тыңлыйлар – слушают сказку, сикерәбез – прыгаем, саныбыз – считаем, биибез – танцуем, ул – он, ул – она, дус – друг, иптәш кыз – подруга, үң

| | |
|--|---|
| | <p>якта – справа, сул якта – слева, кечкенэ майдан – площадка, тирбэлэ качаеця, таган – качели, ыргыта – бросает, тотта – ловит, дежур торучы дежурные, аннары – потом, хэзер – сейчас, аларда – у них, мунчала мочалка, куляулык – носовой платок, кирпичтан – кирпичный, агачтан деревянный, уң – правая, сул – левая, шегалды – двор, йорт кошлары домашние птицы, кыш – зима, кышкы урман – зимний лес, агачлар дереья, ак аю – белый медведь, фил – слон, жираф – жираф, маймыл обезьяна, таш бака – черепаха, арыслан – лев;</p> <p>- введен в словарь детей слова - антонимы (темный — светлый, день – ночь).</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>- сформировано умение в согласовании слов в предложении;</p> <p>- сформировано умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</p> <p>- умеют правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, , потому что, если, если бы и т.д.);</p> <p>- сформировано умение в согласовании единственного и множественного числа существительных и прилагательных; согласовании имен числительных с именами существительными; согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде и числе; предложения с вопросительными словами чем?, когда?, где?, формы родительного падежа личных местоимений с предлогом у (у нее, у него, у нас, у вас, у них), вопросительные предложения с вопросительными словами что делает?, какой? какая?</p> <p>Связная речь</p> <p>- усовершенствована диалогическая и монологические формы речи;</p> <p>– Сез кайчан килдегез балалар бакчасына? (Вы когда пришли в детский сад?) – Без иртэн килдек. (Мы пришли утром.) – Кем машинада килде? (Кто приехал на машине?) – Мин килдем машинада. (Я приехал на машине.) – Ничэ кыз монда? (Сколько здесь девочек?) – Монда дурт кыз. (Здесь четыре девочки.) – Елнын кайсы вакыты? (Какое время года?) – Кыш. (Зима.) – Куян ничек чаба? (Как бежит заяц?) – Куян тиз чаба? (Заяц бежит быстро.) – Куянын колаклары нинди? (Какие у зайца уши?) – Озын. (Длинные.) – Тышта нэрсэява? (Что идёт на улице?) – Тышта кар ява. (На улице идёт снег.)</p> <p>- сформировано умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником;</p> <p>- сформировано умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;</p> <p>- усовершенствовано умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</p> <p>- развито умение составлять рассказы из личного опыта;</p> <p>- усовершенствовано умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> |
|--|---|

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов (п.16 ФОП ДО)

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

25 В МБДОУ «Детский сад №3» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в

следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в утвержденных формах.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | |
|-------------|--|
| «Я-патриот» | педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям |
| «Туан тел» | |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (п.17 ФООП ДО)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий (п.17. ФООП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п.18 ФООП ДО)

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к

- нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» реализация во всех группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности;

«Безопасность» в I разновозрастной группе «Капельки» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности;

Во II разновозрастной группе «Звездочки» через занятие 1 раз в неделю.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Я-патриот» реализация в I разновозрастной группе «Капельки» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Во II разновозрастной группе «Звездочки» - 1 раз в неделю.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» (п 19.ФОПДО)

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в I разновозрастной группе «Капельки» 1 раз в неделю, во II разновозрастной группе «Звездочки» через занятие 2 раза в неделю.

«Окружающий мир и природа» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» (п. 20 ФОП ДО)

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» реализуется в I разновозрастной группе «Капельки» через занятие 1 раз в неделю, во II разновозрастной группе «Звездочки» через занятие 2 раза в неделю.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Туган тел»- реализация во II разновозрастной группе «Звездочки» - 2 раза в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.21 ФОП ДО)

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Рисование, лепка/аппликация**» реализуется во всех группах через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструктивная деятельность**» реализуется во всех группах через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» (п. 22 ФООП ДО)

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Формирование основ здорового образа жизни» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» во всех группах реализуется через занятие 3 раза в неделю. Во II разновозрастной группе «Звездочки» 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в группе.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Программа «Я-патриот» для детей 3-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Программа ориентирована на детей 3-7 лет, учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности проявления у них патриотических качеств. В дошкольный период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые связывают маленького человека со своим народом, своей страной. Возрастные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста способствуют формированию патриотических чувств именно в этот период, так как у детей возрастает: способность и потребность в сенсорных новых впечатлениях, их воспроизведении, сохранении; интеллектуальная инициативность, любознательность, подражательность; эмоционально-выразительная активность, впечатлительность, способность к включению всех этих форм психической активности в реальную социальную деятельность, поведение, общение во имя их эффективного построения, регулирования и социальной оценки.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти на долго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Дошкольников привлекает самобытность культуры города, в котором они живут. Все устойчивей формируется гражданская позиция маленького гражданина, его желание быть сопричастным судьбе родного города, земляков. Все это, в конечном итоге, будет формировать гражданскую позицию взрослого горожанина. От того, насколько прочна его связь с малой родиной в детстве во многом зависит его отношение к ней в будущем.

Цель Программы:

Развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности, чувств патриотизма, гордости за свой город, страну, принадлежность к русской или татарской национальности, чувств толерантности.

Задачи Программы:

Формировать:

- позитивное отношение к прошлому и настоящему родной страны, родного края;
- общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;
- умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;
- активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края;
- навыки общения на татарском языке.

Развивать:

- познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре страны и родного города Бугуруслана;
- эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;
- познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы.

Воспитать:

- гражданские чувства, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве,
- любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности
- чувство патриотизма, гордости за свой город и страну, людей, проживающих в нем;
- эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.

Программа «Я-патриот учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что воспитания основ гражданственности, чувств патриотизма, гордости за свой город, страну, принадлежность к русской или татарской национальности, чувств толерантности- очень важны аспекты воспитания ребенка в современном обществе.

На общем родительском собрании родителям были предложены продолжить и совершенствовать систему работы по патриотическому воспитанию. По результатам голосования родителями (большим количеством голосов - 91%) была выбрана программа «Я-патриот» (протокол общего родительского собрания №3 от 07.06.2024).

Тематическое планирование по программе «Я-патриот»

| № Месяц, недели | Тема занятия | Программное содержание | Работа с детьми | Методическое обеспечение |
|----------------------|----------------------------|---|---|--|
| Сентябрь 1-неделя | «1 сентября – День Знаний» | Повышение интереса детей к обучению в школе, к истории и культуре нашей страны, знание национальных праздников, расширять кругозор, способствовать развитию речи. | Рассматривание картины «Дети идут в школу» Игра с мячом «Скажи наоборот» Загадки о школьных принадлежностях Игра «Раз-два-три» | Зелёнова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр.13-14 |
| 3-я неделя | Моя улица | Формировать у детей | Занятие, беседа о родной улице, | Зелёнова Н.Г., |

| | | | | |
|---------------------------|--------------------|--|---|---|
| | | интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки | целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручею», «Глубочю», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада | Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр.15-16 |
| 3-я неделя | Дома бывает разные | Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i> | Занятие, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. стр.16 |
| 4-я неделя | Городские здания | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.</i> | Занятие, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое - нежилое», «Из чего построен дом» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр.18 |
| Октябрь 1-я неделя | Городские здания | Закрепить знания разных видов городских зданий, их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, художественный музей, художник, композитор.</i> | Занятие, беседа о городских зданиях. рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое- нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр.18 |
| 2-я неделя | Наш детский сад | Формирование первичных представлений | Беседа на тему: «Наш любимый детский сад» Чтение стихотворения И. Гуриной «Мой любимый | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | детей о детском саде, о работах детского сада; развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации и умения ориентироваться по плану в пространстве. | детский сад» Экскурсия по детскому саду Рисование: «Детский сад будущего» | окружением. старшая группа - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г Стр.10 |
| 3-я неделя | Русская деревня | Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине | Занятие, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город-деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 19 |
| 4-я неделя | Наша страна – Россия! | Продолжать формировать в воображении детей образ Родины, представления о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия» | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина». | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г |
| Ноябрь 1-я неделя | День Народного Единства | Развитие у детей гражданской позиции, любви и уважения к своей Родине, расширение представлений о Защитниках Отечества; воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за её достижения. | Досуг «День народного единства», просмотр презентации по теме; чтение стихов, поговорок»; Рисование по замыслу детей; Подвижная игра «Ловишки» | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа - М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г |
| 2-я неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об возникновении Руси, познакомить с русскими былинными героями – богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях; Чтение былин и легенд о богатырях. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Подвижные народные игры. Театрализованные игры. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 21 |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| 3-я неделя | Что такое почта | Познакомить детей с особенностями работы людей на почте, со средствами связи людей друг с другом; пополнять активный словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки</i> , повторить домашний адрес. | <i>И</i> грушечные телефоны, бумага, конверт, ручка, игрушечный почтовый ящик. Чтение произведений Н. Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта». | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 25 |
| 4-я неделя | Государственные символы России – флаг, гимн | Уточнить знания детей о государственных символах России-гимн, флаг; закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. | Беседы о государственных символах России; Прслушивание гимна; Чтение стихотворений В. Степанова «Герб России», «Флаг России», С. Маршака «Вчера и сегодня» Д/игра: «Узнай наш флаг» Раскрашивание картин с гербом России и Химок. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 26 |
| Декабрь 1-я неделя | Новый год у ворот | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария</i> . | Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование: «Новогодний подарок» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 27 |
| 2-я неделя | Железнодорожный транспорт родного города | Закреплять у детей представления о разных профессии, познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: <i>железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции</i> . Воспитывать чувство гордости за свой родной город. | Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 29 |
| 3-я неделя | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками, подвигами | Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; Создание альбома: «Знаменитые Россияне» Прслушивание | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое |

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|--|---|---|
| | | прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны; закреплять знания детей знаменитых людях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. | литературных произведений, стихов. | воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 29 |
| 4-я неделя | Родной город | Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине. | Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры «Когда это бывает», «На чем поедем», «Районы нашего города», «Родная улица», «Какие бывают здания», «Домашний адрес». | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 32 «Кинельская чаша» Печатный дом «Димур» |
| Январь 2-я неделя | Пришла коляда накануне Рождества | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 34 |
| 3-я неделя | «Герои нашей семьи» | Продолжать прививать чувство гордости за своих родных, близких, участвовавших в ВОВ. | Упражнение «Желаем всем хорошего настроения» Упражнение «Мое генеалогическое древо» Рассказ (сопровождается мультимедийной презентацией) | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 37 |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами; закреплять знания детей знаменитых людях; воспитывать уважительное | Рассматривание иллюстраций из журналов и газет; подвижные спортивные игры на улице; Разучивание стихотворений Рисование: «Что я знаю о спорте», Беседы о видах спорта. Рассматривание | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. |

| | | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| | | отношение к их спортивным достижениям, желание быть похожими на них. | альбомов с фотографиями видов спорта. | (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с. Стр. 39 |
| Февраль 1-я неделя | Распительный мир родного края | Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятие, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.41 |
| 2-я неделя | Животный мир родного края | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения. | Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домишко», «Узнай по описанию» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.44 |
| 3-я неделя | Мы россияне | Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей родной стране, закрепить название «Россия». | Иллюстрации с видами родной природы, материал для чтения - «Моя первая книга о России» Т. Коти. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.45 |
| 4-я неделя | Москва - столица нашей Родины | Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства. | Иллюстрации с видами Москвы. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.46 |
| Март 1-я неделя | Развлечение: «Русские посиделки» | Познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованиями Масленицы; закреплять знания детей о поэтическом фольклоре русского народа; воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о масленичной неделе; символическом значении блинов; Спортивные состязания; Изготовить Чучело Масленицы Устроить в группе «Ярмарку товаров народного творчества» Народные игры: «Карусель», «Гори, гори ясно», «Ручеек» Приготовить алгоритм и тряпочки «Изготовление | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.47 |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | | | куклы масленицы. | |
| 2-я неделя | «Мамин праздник – 8 марта» | Познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта; закреплять знания детей о женских профессиях; воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам. | Изготовление подарков для мам и бабушек; Фотовыставка «Моя мама (бабушка)» Рисование на темы: «Моя мама» Беседа: «Март – утро года» Приготовить открытку для мамы | |
| 3-я неделя | «Народные мастера» | Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. | Сказка «Марья-искусница». Беседа об изделиях русских мастеров Физминутка «Дымковские игрушки». | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.50 |
| 4-я неделя | Москва-столица нашей Родины | Познакомить детей с главным городом России - Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.46 |
| Апрель 1-я неделя | Малая родина. За что мы любим свой город | Уточнить представления детей о родном городе (селе, деревни). Формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания детей о достопримечательностях родного города; воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание альбома «Достопримечательности Бугуруслана» Игра: «Отгадай, про что говорю» Рисование: «Я люблю свой город» Приготовить открытки с видами родного города Дать задание: нарисуй свой двор, напиши свой адрес и дату своего рождения. | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Кинельская чаша |
| 2-я неделя | 12 апреля – «День Космонавтики» | Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, | Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование | |

| | | | | |
|------------|--------------------|---|--|--|
| | | <p>расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле; формировать познавательный интерес к теме космоса, развивать коммуникативные способности (посредством вопросов по теме), воображение, память, сосредоточенное внимание дошкольников (посредством использования наглядных методов работы), умение рассуждать, делать выводы (посредством организации обратной связи по завершению мероприятия); воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют</p> | <p>космического корабля. Чтение или просмотр мультфильма «Приключения Незнайки на Луне» Рассмотрение иллюстраций с изображением космоса; Просмотр видеоролика «Полет Ю. Гагарина.- «Поехали». С/Р игра: «Космонавты» Д/игра «Планеты» Режиссёрская игра: «Встреча с пришельцами» (с использованием игрушек из Киндер сюрпризов).</p> | |
| 3-я неделя | Знаменитые земляки | <p>Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участникам Великой Отечественной войны; закреплять знания детей о Великой Отечественной войне; воспитывать гражданско-патриотические</p> | <p>Беседы о знаменитых земляках; Прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия»</p> | |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| | | чувства. | | |
| 4-я неделя | Город-герой Москва | Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. | Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр. 53 |
| Май 2-я неделя | День Победы | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Занятие для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.55 |
| 3-я неделя | Викторина «Что мы знаем о России» | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства. | Занятие - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.57 |
| 4-я неделя | Мы – патриоты | Систематизировать знания детей о программе; формировать уважительное отношение к родной стране; воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Рисование: «Герба или флага РФ» (по выбору), Игра: «Собери картинку», Пословицы и поговорки о нашей Родине. Аппликация: «Флаг РФ» Д/игра: «Отгадай кроссворд» | Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: Стр.58 |

2.1.6.2 Программа «Туган тел» для детей 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Программа «Туган тел»

Программа «Туган тел» предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения родного татарского языка ориентирована для детей 5-7 лет.

Программа предполагает расширение представлений детей о Родине на основе знакомства с историей и культурой родного края, с историческим прошлым, с традициями, обрядами, бытом и культурой татарского народа. Научиться говорить на татарском языке – это не только слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве.

Дошкольный возраст - это тот возраст, когда происходит зарождение элементарного образа мира, то есть складывается целостная система знаний и представлений о мире вообще, о других людях, о себе. Поэтому в основе детского отношения должны лежать доброта, гуманность, сострадание и терпимость. Именно это отношение ребенок пронесет через всю свою жизнь. Это и отношение к своему родному языку, обычаям и традициям. Это и отношение к природе, к живым существам, труду, сверстникам, к людям других национальностей. А приобретенные знания будут накладываться на это отношение. И, в конечном счете, именно это отношение будет определять, на что в будущем ребенок направит свои знания и способности.

Программа «Туган тел» позволит обогатить основное содержание работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворить их потребности в познании, созидании и творчестве. Она предполагает широкое использование фольклора, песен, стихотворений, потешек, прибауток, пословиц, загадок, сказок и коротких литературных произведений татарского народа.

Цель Программы: воспитание интереса к овладению родным татарским языком, развитие активной и пассивной речи; привитие любви и уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре через изучение родного языка.

Задачи Программы:

Воспитывающая – воспитывать чувство гордости за богатую историю и культуру татарского народа.

Развивающая – приобщать детей к культуре, традициям, обычаям татарского народа, познакомить с устным народным творчеством, с произведениями известных татарских поэтов и писателей;

Образовательная – обогащать словарный запас, формировать правильное произношение звуков, свойственных татарскому языку, развивать связную речь.

Тематическое планирование по программе «Туган тел»

| № п/п | Месяц | Тема | Программное содержание | Работа с детьми | Материал, оборудование | Методическое обеспечение |
|-------|----------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | Сентябрь 1 неделя | Занятие №1 Мы приветствуем друг друга. Занятие №2 Мы приветствуем друг друга. (Закрепление) | Познакомиться друг с другом. Научить формам приветствия, знакомства, прощания на татарском языке. | 1.Общее знакомство с детьми. 2.Игровая ситуация» Поздороваемся». 3.Игра с мячом «Ты кто?» 4.Попрощаемся с гостями. 5.Работа в тетради. | Мягкие игрушки, мяч. Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|---|
| 2 | Сентябрь 2 неделя | Занятие №3 До свиданья лето здравствуй, детский сад! Занятие №4 До свиданья лето, здравствуй, детский сад! (Закрепление) | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по родному языку. | 1.Приход в гости куклы Айсулу. 2.Заучивание стихотворения: М.Файзуллина «Өлкән группага күчкәч». 3.Подвижная игра «Вежливый ручек». 4.Работа в тетради. | Кукла в национально м костюме, мяч. Анимационн ые сюжеты к занятиям по обучению русскоязычн ых детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 3 | Сентябрь 3 неделя | Занятие №5 Моя семья. Занятие №6 Моя семья. (Закрепление) | Продолжать учить называть членов своей семьи, упражнять в правильном произношени и. | 1.Игровая ситуация «Звонок бабушке». 2.Заучивание стихотворения "Дәү энием". 3.Рисование карандашами «Моя семья». 4. Работа в тетради. | Семейные фотографи и детей, телефон Анимационн ые сюжеты к занятиям по обучению русскоязычн ых детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет |
| 4 | Сентябрь 4 неделя | Занятие №7 Хлеб - всему голова. Занятие №8 Хлеб - всему голова. (Закрепление) | Знакомить с сельскохозяйстве нными профессиями. Познакомить детей со старинными орудиями труда : плуг –сабан, грабли – тырма, коса –чалгы, коромысло – киянта. | 1.Пальчиковая игра «Моя семья». 2. Чтение туркменской народной сказки «Хлеб». 3.Словесная игра «Доскажи словечко». 4.Работа в тетради. | Семейные фотографии детей, телефон Анимационн ые сюжеты к занятиям по обучению русскоязычн ых детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 5 | Октябрь 1 неделя | Занятие №9 Золотая осень. Занятие №10 Золотая осень. (Закрепление) | Познакомить детей со словами на татарском языке, обозначающие приметы осени. | 1.Показ презентации «Осень». 2.Чтение стиха на татарском и русском языке про осень. 3. Дидактическая игра «Уз тэсен тап» 4.Подвижная игра Башмакчы». | Презентация «Осень». Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 6 | Октябрь 2 неделя | Занятие №11 Что растет на грядке. | Обогащать словарь ребенка; активизировать знания об овоцах; | 1.Загадки об овоцах. 2..Д.и «Угадай на вкус». | Пластилин. Овощи. Анимационные сюжеты к занятиям по | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|---|--|
| | | Занятие №12 Что растет на грядке. (Закрепление) | называть основные названия овощей, где они растут, как за ними ухаживают Обогащение и активизация словаря: бакча, кишер, бэрэнге, кэбестэ. | 3.Дидактическая игра «Яшелчэлэр». 4.Лепка «Овощи» 5.Работа в тетради. | обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 7 | Октябрь 3 неделя | Занятие №13 Что растет в саду. Занятие №14 Что растет в саду. (Закрепление) | Познакомить с новыми словами, активизировать знания об овощах, фруктах, учить детей связному описанию; называть основные названия фруктов; где они растут; что из них можно приготовить. | 1.Загадки о фруктах. 2. Игра «Нарся юк?». 3.Сюжетно-ролевая игра «Магазин». 4. Дидактическая игра «Жимешляр». 5.Работа в тетради. | Картинки с изображением фруктов. Фрукты для игры. Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 8 | Октябрь 4 неделя | Занятие №15 Что растет в поле. Занятие №16 Что растет в поле. (Закрепление) | Упражнять детей, называть полевую культуру. | Рас 1. 1. Показ презентации 2.Игра «Отгадай, что это?». 3. Дидактическая игра «Уенханэ-игротека». 4.Работа в тетради. | Картинки с полевыми культурами. Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 9 | Октябрь 5 неделя | Занятие №17 Птицы нашего края. Занятие №18 Птицы нашего края. (Закрепление) | Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в нашей местности. | 1. Презентация «Птицы» 2.Прослушивание аудиозаписи. 3. Дидактическая игра «Авыл кошлар». 3.Физминутка «Перелет птиц». 4. Игра «Не ошибись». 5.Работа в тетради. | Аудиозапись. Пластин. Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------|---|--|--|---|---|
| 10 | Ноябрь 1 неделя | Занятие №19 Домашние животные. Занятие №20 Домашние животные. (Закрепление) | Познакомить детей с домашними животными на татарском языке. | 1. В гости к детям пришли Акбай и Песи (просмотр мультфильма). 2. Игра «Повтори за мной». 3.Подвижная игра «Песи хэм тычкан» 4.Работа в тетради. | Иллюстрации с изображениям и домашних животных, а также сюжетные картинки людей и животных в совместной деятельности. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 11 | Ноябрь 2 неделя | Занятие №21 Дикие животные. Занятие №22 Дикие животные. (Закрепление) | Развивать познавательный интерес | 1. Показ видеоролика. 2.Загадки о животных. 3. Игра «Бу кем?» 4.Подвижная игра «Ак буре». 5.Работа в тетради. | Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 12 | Ноябрь 3 неделя | Занятие №23 Наш город Бугуруслан. Занятие №24 Наш город Бугуруслан. (Закрепление) | Познакомить с достопримечатель ностями города | 1.Приход куклы Айсылу. 2.Беседа по фотографиям. 3.Сюжетно- ролевая игра «Путешествие по городу». 4. Работа в тетради. | Кукла Алсу в национально м костюме. Фотографии, презентация Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет |
| 13 | Ноябрь 4 неделя | Занятие №25 Части тела. Занятие №26 Части тела. (Закрепление) | Учить понимать слова, обозначающие части тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.). Обогащение и активизация словаря: Авыз, аяк, баш, бит, борын, колак, кул, күз. | 1.Загадки. 2. Игра «Кто больше знает о себе» 3.Рассматривание портрета. 4. Игра «Бу нарся?» . 5.Работа в тетради | Портрет человека. Анимацио нные сюжеты к занятиям по обучению русскоязы чных детей татарском у языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по- татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 14 44 | Декабрь 1 неделя | Занятие №27 Дружба народов «Все мы разные». | Доставить детям радость, воспитывать толерантное | 1.Загадки. 2.Словесная игра «Кто больше знает о себе и своих | Анимационные сюжеты к занятиям по обучению | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|---|--|
| | | Занятие №28 Дружба народов «Все мы разные» | отношение к сверстникам. | товарищах». 3.Рассматривание портрета. 4. Работа в тетради. | русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 15 | Декабрь 2 неделя | Занятие №29 Играем в татарские игры. Занятие №30 Играем в татарские игры. (Закрепление) | Познакомить с играми татарского народа | 1.Х.и. «Башмакче» 2.Подвижная игра «Тургай, чыпчык». 3.Подвижная игра «Хэмэ буре». 4.Работа в тетради. | Кукла в национально м костюме, волшебный мешочек. Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 16 | Декабрь 3 неделя | Занятие №31 Зима Занятие №32 Зима. (Закрепление) | Познакомить детей со словами, обозначающими приметы зимы. | 1.Загадки о зимних явлениях. 2.Рассматривание картины «Зима». 3.Чтение стихотворения В. Хайруллиной «Кыш». 4. Дидактик уен «Кыш». 5.Подвижная игра «Кор бэртеклэре». | Презентация «Зима». Картина «Зима». Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 17 | Декабрь 4 неделя | Занятие №33 Встреча Нового года. Елка –елочка. Занятие №34 Встреча Нового года. Елка –елочка. (Закрепление) | Познакомить детей со словами, обозначающими праздник Новый год. Побеседовать с детьми о предстоящем празднике - Новый год. Выучить стихи к новогоднему празднику на татарском языке. Познакомить детей со словами, обозначающими деревья. | 1.Приход куклы. 2.Загадка о елке. 3. Дидактическая игра «Булэкларне тап» 4.Песни «Чыршы, чыршы». 5. Подвижная игра «Суутам». 6. Работа в тетради. | Кукла в национальном костюме, картинка с изображением деревьев, новогодние ытки, бабай. Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 18 | Январь 2 неделя | Занятие №35 Зимние забавы. Зимние виды спорта. | Составление словосочетаний со словами, обозначающими: лыжи, санки, | 1. Показ презентации. «Зимние забавы». 2. Подвижная игра «Буш урын». | Картина «Зимние забавы». Анимацио | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. |
| 45 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|---|--|---|
| | | Занятие №36 Зимние забавы. Зимние виды спорта. | коньки, горка. Знакомство со словами: кыш, щона, кар, тау, щонгы. | 3.Работа в тетради. 4. Словесная игра «Доскажи словечко». | нные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарском у языку по УМК. | С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |
| 19 | Январь 3 неделя | Занятие №37 Блюда татарской кухни. Занятие №38 Блюда татарской кухни. (Закрепление) | Расширение и активизация словаря по теме "Продукты питания"; закреплять умение пользоваться опорными схемами и планами-схемами для составления описательного рассказа. Обогащение и активизация словаря: аш, ботка, бал, йомырка, ипи, ит, шикэр, май, сөт, чэй | 1.Загадки 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» 3.Подвижная игра «Буш урын» 4. Дидактическая игра «Ашарга пешерэбез» 5.Работа в тетради | Кукла в национально мкостюме. Анимационные сюжеты к занятиям по обучению русскоязычных детей татарскому языку по УМК. | Зарипова, Р. Г. Кидрячева, Л. А. Шарипова, Р. С. Исаева, «Хэтэр» Говорим по-татарски» рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. |

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Возраст | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|--------------|---------|--------|----------|
| Социально-коммуникативное развитие | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| 3-5 лет | подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная | наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественно й литературы указание пояснение объяснение досуг | наглядные практические игровые словесные | демонстрационные учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда |
| 5-7 лет | самостоятельная деятельность детей | экскурсия конструктивные творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг | проектный | ИКТ |
| Познавательное развитие | | | | |
| 3-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность | наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы | наглядные практические игровые словесные | учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности объекты: натуральные комнатные растения |
| 5-7 лет | самостоятельная деятельность детей | экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотры и конкурсы | | Модели энциклопедии |
| Речевое развитие | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 2-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей | подражательное упражнение досуг драматизация беседа Чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры | наглядные практические игровые словесные | учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации |
| 5-7 лет | | творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы | проектный | альбомы мнемотаблицы |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| 3-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная педагога и совместн ая деятельность детьми | показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры | наглядные практические игровые словесные | Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения |

| | | | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|-----------|---|
| 5-7 лет | самостоятельная деятельность детей | упражнения экскурсии музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча мастерская мастер-класс проект | проектный | Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации |
| Физическое развитие | | | | |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| 3-5 лет | подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детей | показ действий сочетается объяснением, начиная с 4 лет показывает предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки | наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки | спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка |
| 5-7 лет | | полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки | соревновательный метод | детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья, требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Название программы | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|-------------------------|--|--|---|---|
| «Я-патриот» 3-5 года | Подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми | - игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, - словесная игра - использование художественного слова | словесные наглядные практические игровые | -развивающие дидактические игры - настольно-печатные игры - видеотека - аудиотека - атрибуты для игр - атрибуты мини-музея |
| 5-7 лет | Подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми | - образовательная ситуация - беседа - игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, - словесная игра - использование художественного слова | словесные наглядные практические игровые | -развивающие дидактические игры - настольно-печатные игры - видеотека - аудиотека - атрибуты для игр - атрибуты мини-музея |
| «Туган тел» 5-7 лет | Подгрупповая совместная деятельность педагога с детьми | -образовательная ситуация - беседа - игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, - словесная игра -использование художественного слова | словесные наглядные практические игровые | -развивающие дидактические игры -настольно-печатные игры - видеотека - аудиотека - атрибуты для игр - атрибуты мини-музея |

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

(п .27 ФОП ДО)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1 Специальные условия для получения образования с обучающимися «группы риска» (агрессивные, гиперактивные, тревожные) (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

«Группа риска» - это дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающиеся нарушением адаптивных функций эмоционально-личностной сферы вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов.

Работа по индивидуальному сопровождению детей «группы риска» проводится в несколько этапов.

1 этап

Первичная диагностика:

Цель: определение потенциальной «группы риска»

На первом этапе: диагностическое обследование направлено на определение потенциальной группы риска, проводятся наблюдения за деятельностью детей в группе, диагностика уровня личностно-социального развития, диагностика эмоциональных нарушений (Методики: Панфилова М.А. «Кактус»; Т.А.Репина «Секрет»; В.Г. Щур «Лесенка», Тесты: Дж.Бак «Дом-дерево-человек», Р.Тэмпл «Выявление тревожности», тест «Рисунок семьи»).

В результате полученных выработываются единые рекомендации для ребенка, родителей, составляется индивидуальный маршрут для детей, нуждающихся в дополнительной коррекционно-развивающей работе.

2 этап

Построение маршрута индивидуального сопровождения ребенка «группы риска».

Цель: совместная выработка рекомендаций для ребенка, родителей.

Карта индивидуального сопровождения ребенка включает в себя:

- биологический портрет ребенка –результаты изучения анамнеза;
- социальный портрет ребенка - данные социологического обследования семьи и стиля семейного воспитания;
- карта показателей индивидуального развития – обобщенные результаты диагностики физического, познавательного, речевого и психоэмоционального развития ребенка;
- комментарии психолога в форме пояснения по результатам диагностики и рекомендации к сопровождению ребенка;
- листы фиксации коррекционно-развивающей работы, проводимой с ребенком.

3 этап

Психопрофилактика и просвещение родителей.

Цель: определение основных целей, задач, принципов и форм работы с ребенком «группы риска».

Данный этап направлен на повышение психологической компетентности родителей и педагогов, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений. Работа со взрослыми строится с использованием приемов семейного консультирования, метода развивающего диалога и представляет собой обучение родителей и педагогов элементам психологической культуры в общении с детьми, тем самым происходит опосредованное влияние на процесс развития и социализации детей.

4этап.

Контрольно-итоговый.

Цель: определить динамику в развитии ребенка, результативность проведения коррекционно-развивающей работы и при необходимости скорректировать дальнейшую работу с ребенком «группы риска». Контроль проводится через систему мониторинга.

Цель мониторинга: оценка результативности работы по сопровождению ребенка и вывода его из «группы риска».

За основу при составлении индивидуальных программ сопровождения ребенка «группы риска» используется комплекс занятий авторов-составителей:

- Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева,Т.Т. Кириченко. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска».Волгоград.2015
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» Москва .Прометей.2003 г.
- Катаева Л.И., «Работа психолога с застенчивыми детьми». – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Колос Г.Г. , «28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет», М.:Аркти,2014.
- Никифорова Л.А., «Вкус и запах радости» // цикл занятий по развитию эмоциональной сферы, 2 издание, М.: Национальный книжный центр, 2017.

В каждой группе созданы «Уголки уединения».

Младше-средний возраст:

Уголок уединения, как правило, наполняют предметами, к которым ребенок испытывает теплые чувства, которые ему близки: фотографии родных и близких, игрушечный телефон, по которому можно "позвонить" маме с папой. Пейзажи, обладающие терапевтическим эффектом, мягкие, красивые подушки, на которые ребенок сможет прилечь отдохнуть, мягкими игрушками.

Старше-подготовительный возраст:

Дидактические игры, шнуровки, пластилин

Подушки для битья

Коробочка «Спрячь все плохое» (в нее дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего»)

- «Островок примирения» (при возникновении конфликтных ситуаций, драк, ссор или споров дети должны зайти на этот "островок" (самодельный, красиво оформленный коврик) и решить свой конфликт по «Мирилке»).

- «Стаканчик для гнева» (представляет собой красиво оформленный темный стакан. Если ребенок проявляет агрессию, воспитатель предлагает ему отойти в уголок уединения и оставить все нехорошие слова и мысли, всю свою злость, гнев в этом стаканчике)

- «Зеркало моего настроения» (если у ребёнка плохое настроение, можно предложить ему сесть перед зеркалом, в уголке уединения, посмотреть на себя внимательно и улыбнуться).

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся «группы риска» (агрессивные, гиперактивные, тревожные)

Некоторые особенности развития обучающихся «группы риска» в детском саду:

- Задержка темпов интеллектуального и психического развития.
- Неумение общаться и поддерживать эмоциональные контакты.
- Негативное эмоциональное состояние (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам).
- Нарушения поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм).
- Низкий уровень сформированности игровых навыков.
- Отсутствие или плохое развитие навыков личной гигиены.
- Подверженность хроническим заболеваниям.

Дети «группы риска» особенно уязвимы и подвержены отрицательным воздействиям в период социального созревания и вхождения в мир взрослых, так как в это время им свойственна неустойчивость психики и слабая приспособляемость к социуму.

Для работы с такими детьми важно вовремя выявить проблемы в их развитии, оказать необходимую помощь и создать индивидуальный образовательный маршрут.

2.3.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

- 1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;**
- 2. обучающимися «группы риска» (агрессивные, гиперактивные, тревожные)**

В образовательной практике МБДОУ «Детский сад №3» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся «группы риска»

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай,

построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

1. Наблюдения

2. Беседы

3. Телесно-ориентированные техники (психогимнастика, дыхательные упражнения, релаксация)

4. Арт-терапия

5. Ролевая игра

6. Работа с карточками (эмоции)

7. Моделирование ситуаций

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникационные технологии
- личностно-ориентированные технологии

Здоровьесберегающая технология

- пальчиковую гимнастику;
- гимнастику дыхательную;
- подвижные игры;
- динамические паузы;
- релаксацию

Игровые технологии:

- Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Репка», «Бабочка и ветерок», «Игра со

стульчиками»).

- Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения («Море волнуется», «Зеркало», и др.)

- Тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Гори ясно», «Волк и гуси»);

- Игротерапия, игротренинги (Игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме);

- Массаж и самомассаж (при систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений. Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно. Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек, сжимание резиновых игрушек разной плотности и др.).

Коррекционные технологии

- технологии музыкального воздействия;

- сказкотерапия;

- логоритмика;

- цветотерапия;

- арт-терапия;

- психогимнастика.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24.ФОП ДО)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

| | | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|--|---|---|--|---|---|--|
| I разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Капельки» | Младший возраст (3-4 года) | 1. Окружающий мир, природа <i>1 подгруппа</i> 8.45-9.00 | 1. ФЭМП <i>1 подгруппа</i> 8.45-9.00 | 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>1 подгруппа</i> 8.45-9.00 | 1. Лепка (1/3) /аппликация (2/4) <i>1 подгруппа</i> 8.45-9.00 | 1.Рисование <i>1 подгруппа</i> 8.45-9.00 |
| | 1 половина дня | 2.Музыкальная деятельность 9.20-9.35 | 2. Занятие по физическому развитию 9.20-9.35 | 2.Музыкальная деятельность 9.20-9.35 | 2. Занятие по физическому развитию 9.20-9.35 | 2. Занятие по физическому развитию 9.20-9.35 |
| | 2 половина дня | | | | | |
| | Средний возраст (4-5 лет) | 1. Окружающий мир, природа <i>2 подгруппа</i> 9.00-9.20 | 1. ФЭМП <i>2 подгруппа</i> 9.00-9.20 | 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>2 подгруппа</i> 9.00-9.20 | 1. Лепка(1/3)/ аппликация (2/4) <i>2 подгруппа</i> 9.00-9.20 | 1. Рисование <i>2 подгруппа</i> 9.00-9.20 |
| | 1 половина дня | 2.Музыкальная деятельность 9.20-9.40 | 2. Занятие по физическому развитию 9.20-9.40 | 2. Музыкальная деятельность 9.20-9.40 | 2. Занятие по физическому развитию 9.20-9.40 | 2. Занятие по физическому развитию 9.20-9.40 |
| | 2 половина дня | | | | | |
| II разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Солнышко» | Старший возраст (5-6 лет) | 1.Безопасность <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.05 | 1. ФЭМП <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.05 | 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.05 | 1. ФЭМП <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.05 | 1. Туган тел <i>1 подгруппа</i> 8.40-9.05 |
| 1 половина дня | 2.Музыкальная деятельность 9.40-10.05 | 2. Занятие по физическому развитию 9.40-10.05 | 2. Музыкальная деятельность 9.40-10.05 | 2. Занятие по физическому развитию 9.40-10.05 | 2. Занятие по физическому развитию 9.40-10.05 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| 2 половина дня | 3. Я –патриот <i>1 подгруппа</i> <i>15.40-16.05</i> | 3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>1 подгруппа</i> <i>15.40-16.05</i> 4. Туган тел <i>1 подгруппа</i> <i>16.10-16.35</i> | 3. Окружающий мир, природа <i>1 подгруппа</i> <i>15.40-16.05</i> | 3. Рисование <i>1 подгруппа</i> <i>15.40-16.05</i> | 3. Лепка(1/3)/ аппликация (2/4) <i>1 подгруппа</i> <i>15.40-16.05</i> |
| Подготовительный возраст (6-7 лет) 1 половина дня | 1.Безопасность <i>9.05-9.35</i> 2. Музыкальная деятельность <i>9.40-10.10</i> 3. Я –патриот <i>10.20-10.50</i> | 1. ФЭМП <i>9.05-9.35</i> 2. Занятие по физическому развитию <i>9.40-10.10</i> 3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>10.20-10.50</i> | 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте <i>9.05-9.35</i> 2. Музыкальная деятельность <i>9.40-10.10</i> 3. Окружающий мир, природа <i>10.20-10.50</i> | 1. ФЭМП <i>9.05-9.35</i> 2. Занятие по физическому развитию <i>9.40-10.10</i> 3. Рисование <i>10.20-10.50</i> | 1. Туган тел 9.05-9.35 2. Занятие по физическому развитию <i>9.40-10.10</i> 3. Лепка(1/3)/ Аппликация <i>10.20-10.50</i> |

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Программа «Я-патриот» в группе детей 3-5 лет реализуются через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группе детей 5-7 лет через занятие. Особенностью образовательной деятельности по программе «Я-патриот» является то, что совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности с использованием средств мини-музея, видеопрезентаций, применение образовательных ситуаций. Организованные воспитателем занятий носят игровой характер и органично встраиваются в сложный процесс формирования патриотических чувств дошкольника.

Программа «Туган тел» в группе детей 5-7 лет реализуется через занятия 2 раза в неделю. Особенностью образовательной деятельности по программе «Туган тел» является то, что совместная деятельность педагога с детьми строится на организации игровой деятельности с использованием игр, разработанные самостоятельно педагогами ДОО для уголка татарского языка. Организованные воспитателем занятий носят игровой характер.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Способы поддержки детской инициативы | Направления поддержки детской инициативы |
|--------------|--|---|
| «Я- патриот» | создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием | - коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно- |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения. |
| Программа «Туган тел» | способы поддержки детской инициативы, создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием | <p>Направления поддержки детской инициативы</p> <p>1. творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</p> <p>2. инициатива продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</p> <p>3. коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;</p> <p>4. познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p> |

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №3» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

60 Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на

развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, учителей-логопедов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад», открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту»;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»; педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет – госадреса на платформе Вконтакте и Одноклассники; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных

контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

В группе детей 5-7 лет используется такая форма работы как «Видеорепортаж». Суть этого вида **работы – авторская видеосъемка** и создание видеороликов педагогом сюжетов на определенную тематику. Педагог выступает в роли режиссера и оператора. Каждый ролик имеет свою педагогическую направленность. С семьями воспитанников 3-5 лет проводятся 4 раза в год используется такая форма работы как «Волшебный цветок мудрости» по темам, посвященным теме Совета родителя. В приемной вывешивается большой цветок. В середине цветка прикреплен, например, круг с надписью «Идеальный воспитатель», родители выбирают предложенные варианты и закрепляют лепестки. Полученный «Волшебный цветок» анализируют на совете родителей.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, цветочные клумбы, площадка ПДД, метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет **б**зидматических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти

особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция. В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, футбольная площадка.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные

пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Я-патриот» имеются дидактические игры, наглядные материал, «Туган тел» - настольные развивающие игры по изучению татарского языка.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| 3-4 года | Ситуативно-деловая | Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии. |
| 4-5 лет | Внеситуативно-познавательная | Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала. |
| 5-7 лет | Внеситуативно-личностная | Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| программа | Форма общения | Содержательная характеристика |
|------------------------|------------------------------|--|
| «Я-патриот» 3-7 лет | Внеситуативно-познавательная | Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала. |
| «Туган тел» 5-7 лет | Внеситуативно-личностная | Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым. |

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает

точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

| Возраст детей | Игровое взаимодействие | Общение | Взаимодействие детей на занятии |
|---------------|---|---|---|
| 3 – 4 года | Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, не взаимодействуют персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров | Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить коллективный монолог | Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество. |
| 4 – 5 лет | Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний | Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство. | Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата. |
| 5 – 6 лет | Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила | Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. | Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу. |
| 6 – 7 лет | Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие сверстников. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила | Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. | Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества внепродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет

детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее

становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными. Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. 5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и меняться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю

необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №3» и МБОУ СОШ №2 г. Бугуруслана.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровых учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

| ОП ДОУ | ОП НОО |
|---|--|
| Преемственность основных направлений ОП | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся |
| Преемственность на уровне структуры ООП | |
| Обязательная часть составляет | |
| Не менее 60% | Не менее 80% |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| Не более 40% | Не более 20% |
| <p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ /или созданных ими самостоятельно</p> | <p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное |

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных

характеристик воспитанников;

● преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

● Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

● Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

● Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

● Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

● Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

● Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

● Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

● Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

● Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы. Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

● Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

● Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы

педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по

определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

● Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка (п.29 ФООП ДО)

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей) (п.29.2 ФООП ДО)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

| Название программы | Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|--------------------|------------------------|-----------------|--|
| «Я-патриот» | Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности |
| «Туган тел» | Патриотическое | Родной язык | Воспитан интерес к овладению родным татарским языком, развит активная и пассивная речь; привиты любовь и уважение к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре через изучение родного языка. |

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации) (п. 29.3 ФООП ДО)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ «Детский сад №3»

| Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия |
|---|
| Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 |

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Детский сад №3», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях, Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Исторический сложившийся статус ДОО - татарский национальный детский сад. Приоритетное направление: патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, развития высших нравственных чувств, ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания чувств гордости за свой город, страну через приобщение к традициям русской или татарской культуры. В детском саду создана и реализуется модель дошкольного образовательного учреждения с билингвальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательного процесса. Созданы условия для активизации инновационной деятельности образовательной организации, условия развития ребенка, использование развивающей предметно-пространственной среды и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования доверия к миру, к людям и к себе, личностное и познавательное развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Обогащено содержание развивающей предметно – пространственной среды в условиях функционирования проектного метода, изучены современные методики и технологии, направленные на билингвальное образование детей.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям),сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

| |
|--|
| <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; — улыбка – всегда обязательная часть приветствия; — педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; — педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; — тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; — проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; — проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; — проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; — проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; — проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; — проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; — проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; — знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; — внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада. |
|--|

Ключевые правила ДОО

| |
|--|
| <p>Основные правила для воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. <p>На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аккуратный и собранный внешний вид. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Самокритика в отношении собственной деятельности. |
|--|

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

| |
|--|
| <p>«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник.</p> <p>Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения.</p> <p>Ежегодные традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные развлечения «День знаний» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальные праздники «Сабан Туй», «Каз омясе», «Науруз», «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»; - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья»; - акции «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы. - туристические прогулки |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> |
| <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности. |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> |
| <p>МБДОУ «Детский сад №3» находится в приспособленном здании, по адресу г. Бугуруслан, ул. Широкая, 27, в частном секторе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.</p> <p>Рядом с ДОУ находится МБОУ СОШ №2, ДК им. Г. Тукая, мечеть, библиотека им. Г. Тукая, парк им. Мусы Джалиля. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.</p> |

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда и жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-

логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Метеостанция».

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, цветники где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| программа | Особенности |
|--------------|---|
| «Я-патриот»» | Традиция: «День России» Особенность: проводится ежегодно 12 июня Организуется утренник, посвященный празднику |
| «Туган тел» | Традиция: «Неделя татарского языка» Особенность: проводится ежегодно в ноябре Неделя заканчивается праздником «Каз омясе» |

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группе оформляется стенд «Вот мы какие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей»;

- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»; «Встречи с интересными людьми»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

В МБДОУ «Детский сад №3» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: 8 марта, «День матери», «День защитника Отечества», тематические утренники;
- фестиваль «Лучше всех»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой» и др.

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- проектная деятельность;
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

| Программа | Работа с родителями (законными представителями) |
|-------------|---|
| «Я-патриот» | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий, участие в национальных праздниках ДОО |
| «Туган тел» | Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности |

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

| | | |
|---|---|---|
| Традиционные события, праздники, мероприятия | Группа общеразвивающей направленности детей 3-5 лет | Группа общеразвивающей направленности детей 5-7 лет |
| Ежедневно | «Поздравление именинников» | «Поздравление именинников» |
| | <i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i> | |
| Ежегодно: сентябрь | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!» | Тематическая беседа «День знаний» |
| | | <i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i> |
| Октябрь | «Осенний музыкальный праздник»/«Уныш бйяряме» <i>Особенность: организация ярмарки урожая</i> | |
| Ноябрь | Музыкальный праздник «День матери» Тематическая Неделя татарской культуры Национальный праздник «Каз омясе» | |
| | <i>Особенность: группы оформляются творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i> | |
| | | Акция «День пожилого человека» <i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки вручают их пожилым людям</i> |
| Декабрь | Музыкальный новогодний праздник/ Чыршы бйяряме | Музыкальный новогодний праздник/ Чыршы бйяряме |
| | <i>Особенность: музыкальный зал оформляется согласно тематики сценария</i> | |
| Январь | Фестиваль «Лучше всех» <i>Особенность: организацию номеров художественной самодеятельности родителями воспитанников для представления на фестивале талантов</i> | |
| Февраль | Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i> | |

| | | |
|--------|--|--|
| Март | Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Национальный праздник «Науруз» <i>Особенность: выставка рисунков детей к празднику</i> | |
| Апрель | Неделя здоровья <i>Особенность: тематический день посвящается видам спорта</i> | Неделя здоровья Праздник «День космонавтики» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i> |
| Май | Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка»</i> | Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Вальс Победы»</i> |
| Июнь | Национальный праздник «Сабантуй» <i>Особенность: организуется в парке им. Мусы Джалиля</i> | |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

[Совместная деятельность в образовательных ситуациях.](#) (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль «Лучше всех», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.

организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------|---|--|---|------------------------------------|
| «Я-патриот» 3-7 лет | Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность | игра на взаимодействие детей совзрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова пальчиковая игра | словесные наглядные практические игровые | Дидактические и настольные игры |
| «Туган тел» 5-7 лет | групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность | игра на взаимодействие детей совзрослыми, друг с другом образовательная ситуация | словесные наглядные практические игровые | Настольные и печатные игры |

| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|--|--|
| 3 – 7 лет | |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в мирных. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на неосознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p> |

Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Я-патриот» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал,).

Программа «Туган тел» обеспечена настольными развивающими играми (12 шт.)

Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

| Срок | Наименование учреждения | Цель взаимодействия | Форма взаимодействия |
|----------------|-------------------------|--|---|
| В течение года | Детская поликлиника №2 | Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи. | Консультации, медосмотры, вакцинация |
| В течение года | МБОУ СОШ №2 | Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада | Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия |
| В течение года | Библиотека им. Г. Тукая | Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями, экскурсии |
| постоянно | ТМПК | Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений | Заседания |
| В течение года | Управление образования | Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников. | Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д. |
| В течение года | ДК им. Г. Тукая | Приобщение детей к творчеству | Организация совместных праздников |
| В течение года | ГИБДД Бугуруслан | Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей. | Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации |

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей) (п 29.4ФОП ДО)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью

обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация

реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). |
| Воспитатель, музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; - внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад №3»;

- правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3»;

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО) Подробное описание приведено на сайте ДОО, разделы «Документы», «Образование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Я-патриот», «Туган тел» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника

способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми. Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Детский сад №3»

| | |
|---------|----------------------|
| месяц | Название мероприятия |
| ноябрь | Каз омясе |
| март | Науруз |
| июнь | Сабан Туй |
| октябрь | Уныш байряме |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Традиционные праздники

| | |
|-------------|---------------------------|
| «Я-патриот» | День России |
| «Туган тел» | Неделя татарской культуры |

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.12.2011 г. № 56.07.02.000.М.000087.12.11 выданная Северо-Западным ТО Управления Роспотребнадзор по Оренбургской области

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание детского сада светлое, имеется отопление (автономное), водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В ДОУ - 2 групповых помещения, 1 приёмная, туалетная комната. Имеются в наличии административные и служебные помещения: кабинеты заведующей, пищеблок, прачечная, кладовые и др.

Все эксплуатируемые помещения функционируют, содержатся в исправном состоянии и соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности в РФ ППБ01-03, охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В каждом групповых ячейках имеются огнетушители, запасные выходы не загромождены и имеют возможность свободного открывания. Помещение здания ДОУ в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения, установлена АПС, система «Стрелец-Мониторинг», видеонаблюдение, внутренняя отделка стен и полов соответствует требованиям пожарной безопасности.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Детский сад №3» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 4 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система голосового оповещения, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного и внутреннего видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds3-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

93 В дошкольном учреждении имеются групповые помещения для занятий с детьми.

Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте ДООУ по адресу [https://ds3-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/-](https://ds3-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/)

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам в Учреждении осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения. Для осуществления медицинского обслуживания воспитанников Учреждение безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

МБДОУ «Детский сад №3» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Оборудование пищеблока МБДОУ «Детский сад №3» отвечает требованиям действующего Сан ПиН и представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудованных необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, весами. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|--|
| Групповая комната I разновозрастная «Капельки» | Реализация образовательной программы дошкольного образования Занятия, совместная и самостоятельная деятельность, проведение режимных моментов | Стулья (25 шт.) Столы (7 шт.) Шкафы для игрушек (2 шт.) Навесные полки (3 шт.) Детская кухонная мебель (2 шт.) Комод оборудования для детского творчества (1 шт.) Стеллаж для книг (1 шт.) Телевизор (1 шт.) Тумба под телевизор (1 шт.) Музыкальный центр (1 шт.) Ширма для уголка уединения (1 шт.) Уголок для организации питьевого режима (1 шт.) Уголок песка и воды (1 шт.) |
| Спальная комната | Дневной сон Хранение документации воспитателя Укрепление здоровья детей (закаливание, гимнастика после сна) | Детские кровати (22 шт.) Рабочий стол (1 шт.) Стул (1 шт.) Шкаф (1 шт.) |
| Групповая комната II разновозрастная «Звездочки» | Реализация образовательной программы дошкольного образования Занятия, совместная и | Стулья (25 шт.) Столы (8 шт.) Мебель для сюжетно-ролевой игры «Столовая» (2 шт.) |

| | | |
|--|--|---|
| | самостоятельная деятельность, проведение режимных моментов | ЖК телевизор (1 шт.) Тумба под телевизор (1 шт.) Детская стенка (1 шт.) Музыкальный центр (1 шт.) Комод (сюжетно-ролевая игра) (1 шт.) Комод (для детского творчества) (1 шт.) Уголок для экспериментирования (1 шт.) Полка «Музыкальный уголок» (1 шт.) Напольная полка для «Книжного уголка» (1 шт.) Полка в уголке физического развития (1 шт.) Шведская стенка (1 шт.) Мини музей «Быт татарского народа» Ширма для уголка уединения (1 шт.) Уголок для организация питьевого режима (1 шт.) |
|--|--|---|

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание проводит медсестра, согласно Договору о взаимных обязательствах с ГБУЗ «Городская больница» г. Бугуруслана, структурное подразделение «Детская поликлиника». Оборудован медицинский уголок: стол, стул, шкаф для медицинской документации, весы, ростомер, кушетка, ширма

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Организация питания в МБДОУ «Детский сад №3» осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания». МБДОУ «Детский сад №3» с 12-часовым пребыванием воспитанников, предлагает 4-х разовое питание. При изготовлении блюд, кулинарных и кондитерских изделий обеспечивается последовательность и поточность технологических процессов, обеспечивающих химическую, биологическую и физическую (в том числе исключение попадания посторонних предметов и частиц (металлические, деревянные предметы, пластик, стекло) в пищевую продукцию) безопасность. Разработан и введен 10 дневный временный регламент при пересечении потоков на пищеблоке.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два раздельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МБДОУ «Детский сад №3» оснащен современными техническими средствами обучения: ноутбуками, МФУ черной и цветной, цифровым проектором, проекционным экраном. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами I разновозрастная группа «Капельки»

| Образовательная область «Социально – коммуникативная» | |
|---|---|
| Основное предназначение | Оснащение |
| Социализация | <p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр:</p> <p>«Семья»: куклы (4шт. + 3шт.), коляски, посуда, посудка минутка, набор овощей и фруктов, гладильная доска и утюг, одежда для кукол;</p> <p>«Больница»: набор медицинских инструментов; «МЧС» - костюм с инструментами; «ДПС»</p> <p>«Магазин»: весы, кассовый аппарат, фартук с чепчиком, корзины, макеты фруктов, овощей;</p> <p>«Гараж»: грузовые машинки (12 шт.), трактора (4 шт.), легковая (1 шт.), руль (4 шт.), «Пожарный камаз» - (1шт.); «Джип военный»-(2 шт); «Автомобиль самосвал» - (1шт.); «ДПС – инерционная» - (1 шт.); «Машинка Сафари» - (1шт.); «МЧС – инерционная» (1шт.); «Автомастерская»: инструменты, каска</p> <p>«Парикмахерская»: набор инструментов, фартук, накидка</p> <p>«Уголок ряжения»: сумки разных размеров, шляпы</p> <p>«Уголок уединения» (ширма, фотоальбом с фото родителей воспитанников группы, игрушечный телефон, антистрессовые раскраски, карандаши, массажные шарики)</p> <p>Набор доктора</p> <p>Лото «Профессии»</p> <p>Пазл «Зоопарк»</p> <p>Машина пластмассовая "Бензовоз"</p> <p>Машина пластмассовая "Самосвал"</p> <p>Машина «Скорая помощь», световые и звуковые эффекты</p> <p>Машинка «Бублик» -2шт.</p> <p>Бизиборд «Весёлый дом»</p> <p>Бизиборд 30х40 см, цвет розовый</p> <p>Набор инструментов в чемодане, Синий трактор</p> <p>Бытовая техника «Утюг»</p> <p>Утюжок «Сияние», световой эффект, работает от батареек, цвета МИКС</p> <p>Гладильная доска, МИКС</p> <p>Коляска для кукол</p> <p>Набор игровой «Магазин», весы и касса</p> <p>Игровой набор касса «Магазинчик», с аксессуарами, световые и звуковые эффекты, цвета МИКС</p> <p>Игровой набор «Золушка», тазик, стиральная доска, МИКС -2 шт.</p> <p>Набор продуктов в корзине, МИКС</p> <p>Набор продуктов «Фрукты и овощи в корзине», 11 предметов, МИКС</p> <p>Игровой набор «Кукольный завтрак», МИКС</p> <p>Игровой набор «Три Кота: Доктор», в контейнере, МИКС</p> <p>Игровой набор «Парикмахер» №3, 18 предметов</p> <p>Набор парикмахера "Волшебный мир" феи Винкс</p> <p>Набор доктора «Больничка», 8 предметов</p> <p>Набор посуды «Чайное трио», 12 элементов</p> <p>Набор продуктов №12, 12 элементов</p> <p>Детский кухонный набор «Кухонные приборы» Стиральная машина "Frozen" звук, свет, бытовая техника, «Холодное сердце»</p> <p>Кухонный набор «Лакомка» Набор продуктов в корзине</p> <p>Фартук «Лучший доктор» Набор с фартуком и колпаком «Лучший доктор» Фартук «Мастер красоты» Игровой набор «Продавец» Фартук «Продавец» Игровой набор доктора «Лучший доктор, Стоматолога» Игровой набор доктора «РАВРАТРОЛ» в чемоданчике, 12 предметов</p> <p>Игровой модуль «Мастерская на колесиках Умелец Я», 23 детали</p> |

| | |
|---|---|
| Труд | Уголок труда: фартуки, чепчики, савок и щётки (2 шт.), Набор «Хозяюшка», салфетки, салфетницы, емкости для мусора; набор «Уборка» - (1шт.) Набор детский «Мини», веник, совок, МИКСБытовая техника «Миксер детский», цвета МИКСНабор с фартуком и копаком (2 шт.) Фартук детский Этель "Cats" – (1шт.) Фартук детский Этель «Синий милитари» - 1(шт.) |
| Безопасность | Кукла «Полицейский девочка» Конструктор «Полиция Мой город» Игра «Дорожные знаки» Конструктор «МОЙ ГОРОД: Кран» 3шт. Светофор «Главная дорога», высота 75 см, световые и звуковые эффекты Машина металлическая «Пожарная служба» Машина металлическая «Крузер-черная» Машина металлическая «Крузер-жёлтая» Развивающая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Уроки поведения для малышек» Наглядный материал «Средство тушения пожара» Обучающая игра + 6 раскрасок «Основы безопасности» Обучающие карточки «Дорожная азбука» Набор пожарного (жилетка, рация, топор, молоток, гвоздодер) Жезл регулировщика - (2 шт) Художественная литература «Правила дорожного движения» Специализированные машинки: скорая помощь, МЧС, пожарная Макет светофора Макет зебры Обучающие карточки «Правила маленького пешехода» Игра «Съедобная-несъедобная ягода» Игра «Съедобные-несъедобные грибы» Домино «Дорожные знаки» Развивающая игра «Дорожные знаки» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| ФЭМП | Обучающие карточки «Хорошо-плохо» IQ Лото +пазл «Формы» Лото «Сказочные Феи» Бизиборд «Корабль» Фигурный пазл «Собираем урожай» Фигурный пазл «Жители фермы», Фигурный пазл «В мире зверей», Развивающая игра Геоборд "Зимняя сказка" Новогодняя развивающая игра с прищепками «Цвета и цифры» Развивающая игра IQ-лото «Мамы и малыши» IQ- игра с прищепками «Цвета и цифры» IQ- игра с прищепками «Профессии и транспорт» Напольные пазлы «Изучаем времена года» Игра на липучках «Часть и целое» Развивающая игра «Распорядок дня» с прищепками Развивающая игра «Повтори за мной» с деревянными вложениями Наборы счетных палочек (11 шт.) Развивающие игры: «Ассоциации учим цифры», «Формы», «Найди пару (веселые фигуры), Логическое домино (замочки) Цветные счётные палочки Кюзейнера Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьеша», 48 фигур Набор игровой «Мини-касса» с аксессуарами, световые и звуковые эффекты |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | Тазики (2 шт.) с водой и кинетическим песком Лопатка, набор формочек, набор для рыбалки (рыбки, удочки), кораблики Содержание мини –лаборатории: руковицы, лупа, сито разных размеров (3 шт.) «Шишки», «Ракушки», «Горох», «Гречка», «Рис», «Пенапласт», «Ватные палочки», «Что плавает, что тонет», «Магнит», «Лупа», «Скрепки». Воронка, весы, зеркала, краски, набор стаканчиков, коктейльные трубочки, вертушка, колбочки (4 шт.), шприцы (без иголки) (3 шт.), 1 пипетка, нарукавники (11 пар), фартуки (7 шт.) |

| | |
|---------------------------|--|
| | Магнитная рыбалка для детей «Морские жители», 10 предметов, 1 удочка, 1 сачок, 8 игрушек |
| Окружающий мир и природа | <p>Растения: хлорофитум, спатифилиум, драцена, декабрист, паспорта растений. Лейки (5 шт.), опрыскиватель (1 шт.), палочки для рыхления (3 шт.), салфетки</p> <p>Дидактические, развивающие игры: «Времена года» (2 шт.), «Закономерности», «Кубики зоопарк», «Мир животных», «Где растёт огурчик», «Подбери по смыслу», «Где кто живёт», «Птицы», «Животные», «Растения»</p> <p>Обучающие карточки «Мамы и детки», «Мамы и малыши», «Домашние животные», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Животные России», «Овощи»</p> <p>Календарь погоды Табло «Времена года» Фигурки животных (домашние и дикие) Лото «Мир животных» (пустыня) Сортер «Животные леса и фермы» Конструктор №13 «Весёлая ферма», 18 деталей, по методике Монтессори Пирамидки большие и малые (4 шт.) Игра (4 емкости) «Разложи фигурки по цвету» Пирамида с логическими фигурами Логические кубики (2 шт.) Логический теремок Игра «Разноцветные замки» Игра-занятие «Шнурочки» Разноцветные подушки Развивающая игра «Свойства», «Кто что делает», «Мир вокруг нас», «Осваиваем профессии», «Кто в домике живет», «Куда нитка», «Мы играем в магазин», Кубики «Транспорт»; Лото «Одежда», «Половинки» Лото «Профессии» (2 шт.) Развивающая игра «Кто, что ест?» Набор «Насекомые»</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Кукла классическая «Моя Россия» Кукла «Эля» в татарском костюме Кукла «Мальчик в татарском костюме» Кукла «Эля — русская красавица» Флаг России, полиэфирный шёлк -15шт Настольная игра Мемо 2в1 «Две столицы» Настольная игра-викторина "Твой кругозор: Мы живём в России" Настольная игра Мемо 2в1 «Две столицы» Домино "Народное", костяшка Игра-бродилка «Моя Россия» Флаг Российской Федерации Портрет президента Российской Федерации Герб Российской Федерации Развивающая игра «Наша Родина» Развивающая игра – пазл «Мой дом» Игра «Кунелле домино» Дидактическая игра «Найди пару» Дидактическая игра – лото «Национальные блюда» Дидактическая игра – лото «Национальные костюмы» Дидактическая игра «Мой любимый детский сад» Дидактическая игра – лото «Моя Родина Россия» Альбом «Культура и быт татарского народа» Альбом «9 МАЯ» Альбом «Головные уборы защитников Отечества» Альбом «День космонавтики» Альбом «Моя Родина Россия – на службе Отечеству. Выдающиеся личности» Альбом «Моя Родина Россия . С древних времен до наших дней» Альбом «Моя Родина Россия .Природа и климат» Альбом «Моя Родина Россия. Народы Костюмы. Праздники.» Альбом «Моя Родина Россия. Большая и малая Родина» Альбом «Мой город глазами детей» Альбом «Мы и наш любимый детский сад» Альбом «Мое Оренбуржье» Альбом «Моя малая Родина» Альбом «Татарская национальная одежда» Альбом «Национальные костюмы народов мира»</p> |

| | |
|---|---|
| | Альбом «Казань – столица Татарстана» |
| | Образовательная область «Речевое развитие» |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | <p>Детская художественная литературы (согласно тематике недели)</p> <p>Театр «Магнитные истории. В гостях у сказки»</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку из кубика».</p> <p>Альбом «Художники-иллюстраторы»</p> <p>Кукольные театры «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Теремок»,</p> <p>Альбом с сюжетными картинками (развитие связной речи)</p> <p>Лото «Азбука»</p> <p>Альбомы: «Артикуляционная гимнастика», «Картотека логопедических минуток», «Дыхательная гимнастика»</p> <p>Мнемотаблицы (2 конверта)</p> <p>Сюжетные картинки для пересказывания (конверты): «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Теремок», «Мой любимый детский сад», «Три поросенка», «Колобок», «Заюшкинаизбушка», «Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя»</p> <p>Ширма для кукольного театра с декорациями</p> <p>Детский театр «Три медведя»</p> <p>Лото «Динозавры» Магнитная игра</p> <p>«Колобок», Детский театр</p> |
| Художественная литература | <p>Прописана в пункте «Содержание образовательной области «Речевое развитие»</p> <p>Кукла «Василина Хохлома»</p> |
| | Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие» |
| Музыкальная деятельность | <p>Баян (1 шт.)</p> <p>Набор музыкальных инструментов (дудочка, гитара, бубен, маракасы, труба)</p> <p>Шумовые инструменты</p> <p>Набор ложек</p> <p>Барабан</p> <p>Обучающие карточки «Музыкальные инструменты» (2 шт.)</p> <p>Маски (сказочных героев)</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Диски с музыкальными произведениями</p> <p>Маракасы для девочек 1 шт.</p> <p>Игровой набор «Маракасы» 1 шт.</p> <p>Бубны с натяжкой 15 д 4 шт.</p> <p>Ксилофон «Лягушка» 3 шт.</p> <p>Трещетка пластинчатая 1 шт.</p> <p>Бубенцы на ручке 4 шт.</p> |
| Конструктивная деятельность | <p>Кубики (разных цветов); «Теремок» - (2 шт.)</p> <p>Набор «Лего»</p> <p>Конструктор «Липучка»</p> |
| Рисование | <p>Подставка-стакан для пишущих принадлежностей Calligrata "Стандарт", 4 цвета - (4шт.)</p> <p>Карандаши, трафареты, гуашь, раскраски, точилки, кисточки, непроливайки, стерки, губки</p> |
| Лепка | <p>Пластилин, доски, стеки, салфетки влажные, формочки для лепки, брусочки для выставки</p> |
| Аппликация | <p>Клей ПВА, кисточки, цветная бумага, цветной картон, посудка для клея, листы «Снегурочка», салфетки, вата, контейнеры с крупами, ножницы</p> |
| Театрализованная деятельность | |
| Приобщение к искусству | <p>Альбомы для детей:</p> <p>«Портреты художников»</p> <p>«Репродукции картин»</p> <p>«Детские композиторы»</p> <p>«Гжель»</p> <p>«Дымковская игрушка»</p> <p>«Городецкая роспись»</p> <p>«Хохломская роспись»</p> <p>«Петревская роспись»</p> <p>«Мезенская роспись»</p> <p>«Жостовская роспись»</p> |
| | Образовательная область «Физическое развитие» |
| Занятие физическим развитием | <p>Обручи (9 шт.)</p> <p>Гимнастический мат – (1 шт.)</p> <p>Скакалки (5 шт.)</p> |

| | |
|---|--|
| Формирование основ здорового образа жизни | <p>Набор боулинга (2 шт.) Бруска для массажа стоп (15 шт.) Мячи (18 шт.) Гантели (пластмассовые) – (8 шт.) Набор бадминтон (1 шт.) Бубен Кольцеброс 2 шт Салфетки для закаливания (12 шт.) Флажки Дорожки для закаливания (разноцветная) Дорожка для закаливания (ребристая) Коврик массажный (ортопедический) модульный – (1 шт.) Дорожка для закаливания из крышек – (1 шт.) Дорожка для закаливания из пуговиц – (1 шт.) Развивающее лото «Спорт», игровой – дидактический материал «Мальши-крепьши», «Виды спорта» Альбомы «Если хочешь быть здоров», «Средство гигиены» Игрушка «Бросайка» Игра 2 в 1 «Кольцеброс» и «Поймай шарик» Игра «2 в 1» (Кольцеброс «Поймай шарик») Игрушка «Бросайка», цвета МИКС Мяч фактурный – (10шт) Гирлянда «Флажки» треугольник Набор «Кегли с мячом» Мешочки для метания, набор- (5 шт.) Флажная лента 6 м – (2 набора) Флажная лента 5 м- (2 набора) Флажная лента -5м (2 набора)</p> |
|---|--|

II разновозрастная группа «Звездочки»

| Виды образовательной деятельности | Оснащение |
|--|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Социализация | <p>Настольно-печатные игры: Лото для девочек «Модная одежда» Сюжетно-ролевые игры в свернутом виде: «Семья» «Больница» «МЧС» - 2шт «ДПС» - 2шт «Магазин» «Школа» «Парикмахерская» «Почта» «Армия» «Строитель» «Кафе» «Шофёр» «Ателье» Утюг 1 шт Детская касса на батарейках – 1 шт Копилка «Банкомат» - 2шт «Военные наборы» - (2 шт.) «Полицейский набор»- (2 шт.) Набор игровой «Настоящий защитник» Игровой набор доктора «Лучший доктор, Стоматолог» Игровой набор «Добрый доктор», в сумочке Игровой набор «Уборка в доме» Игровой набор строителя "чемоданчик" в сумке с инструментами «Трансформеры» Игра на липучках «Модный стиль» Фартук детский Этель "Cats" – (1шт.) Фартук детский Этель «Синий милитари» – (1шт.) Набор детский «Мини», веник, совок, МИКС Бизиборд «Корабль» «Ателье» + утюг 1 шт Кукольные домики с мебелью (2 шт.)</p> |

| | |
|--------------|---|
| Труд | <p>Картинка-фон (на твердой основе для сюжетно-ролевых игр):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Семья» - «Армия» - « В лесу» - «Домашний дворик» <p>Уголок уединения (ширма, массажные шарики, стаканчики эмоций, релаксационные картинки, релаксационный шар, мешочки с изображением эмоций, телефон игрушечный, коробочка эмоций, стаканчики «Настроения», антистрессовые раскраски, карандаши)</p> <p>Уголок дежурных: набор «Хозяюшка»; фартуки, шапочки, совок и щётка, салфетницы, салфетки, баночки для мусора, график дежурных.</p> <p>Набор с фартуком и колпаком -2шт.</p> <p>Набор детский «Мини», веник, совок, МИКС</p> <p>Фартук для труда + нарукавник -2шт.</p> <p>Гараж детский «Паркинг», 1 машинка, аксессуары</p> <p>Руль музыкальный «Гонщик №1», световые и звуковые эффекты, русская озвучка, МИКС -2шт</p> <p>Светофор «Главная дорога», высота 75 см, световые и звуковые эффекты</p> <p>Машина металлическая, набор 8 шт.</p> |
| Безопасность | <p>Дидактическая игра «Умные стрелки»</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Настольно дидактическая игра «На дороге»</p> <p>Познавательное лото «Дорожные знаки»</p> <p>Настольная игра-викторина в картинках «Азбука безопасности»</p> <p>Настольная игра-викторина «Что такое хорошо?»</p> <p>Настольная игра-ходилка «Крутые гонки»</p> <p>Настольная игра-ходилка «Военная стратегия»</p> <p>Настольная игра-ходилка «Аркадий Паровозов»</p> <p>Настольная игра «Фотовикторина: грибы и ягоды»</p> <p>Развивающая игра «Кто придет первым»</p> <p>Развивающая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Развивающая электровикторина «Правила дорожного движения»</p> <p>Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности «Как избежать неприятностей?» (во дворе и на улице)</p> <p>«Как избежать неприятностей?» (на воде и на природе)</p> <p>Игра «Береги живое» (опасные ситуации на воде, в лесу, на дороге)</p> <p>Каточки «Правила личной безопасности»</p> <p>Игра «Хорошо-плохо»</p> <p>Игра «Опасно-безопасно» (пазлы)</p> <p>Игра «Съедобная-несъедобная ягода»</p> <p>Игра «Съедобные-несъедобные грибы»</p> <p>Альбом «Пожарная безопасность»</p> <p>Альбом «Правила поведения во время зимних игр»</p> <p>Альбом «Детям о правилах безопасного поведения на РЖД»</p> <p>Альбом «Правила поведения в лесу»</p> <p>Альбом «Дорожная безопасность»</p> <p>Альбом «Безопасность дома»</p> <p>Альбом «Что вокруг нас может быть опасным»</p> <p>Альбом «Правила поведения во время игры»</p> <p>Альбом «Безопасность на природе»</p> <p>Книжки –самodelки «Урок дорожной азбуки для детей», «Безопасность в доме», «Правила пожарной безопасности», «Подозрительные предметы», «Спички детям не игрушка», «Незнакомый человек», «Детям о безопасности» «Атрибутика пожарного», «Правила безопасного поведения», «Не играй с огнём», «Безопасность», «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>Машинки – модельки «Сельскохозяйственная техника» - 1 набор</p> <p>Машинки – модельки «Гонки металлические» 1 набор + 6 шт</p> <p>Игра «Парковка»</p> <p>Машина металлическая, набор 8</p> <p>Машинки -модельки (скорая помощь, полицейская машина, пожарная машина)</p> <p>Макет улицы</p> <p>Макет светофора, пешеходного перехода</p> <p>Жезл регулировщика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Водитель»</p> <p>Сборная дорога</p> <p>Энциклопедия с развивающими заданиями «Полезные машины»</p> |

| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
|---|--|
| Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | <p>Цветные счетные палочки Кюизенера-2шт Логическая мозаика Логические блоки Дьонеша-2 шт Мозаика «Часы» Лото «Буквы-цифры» Познавательная игра-лото «Цвет и форма» Развивающее лото «Цветные фигуры» Развивающая игра «Цифры» Развивающая игра «Веселые цифры» Математическая игра «Знаки больше, меньше» Дидактическая игра «Числовые ракеты» Кубики Никитина Пазлы: «Смешарики»; «Принцесса Ариэль»; «Лукоморье» «Кошка и собака», «Машина», «Долина сказок», «Доктор Плюшева», «Лунтик», «Белоснежка», «Любимые мультфильмы», «Прекрасная София», «Тачки», «Академия принцесс», «Сказочный патруль», «Мамонтенок», «Щенячий патруль» Развивающая игра «Мои первые числа» Развивающая игра «Мои первые часы» Развивающая игра «Слова и числа» Пазл детский «Крутые гонки» Пазл детский «Машины на стройке» Пазл детский «Машинки» Настольная игра «Скоростной танграм» Экономическая настольная игра «Акулы бизнеса» Развивающая игра-занятие «Логические цепочки» Умные кубики «Сложение и вычитание» Домино (2 шт.) Шашки Картинки «Развиваем память» Счетные палочки Счеты Математика «Тестовые задания для проверки знаний» Игровой набор «Мои первые деньги» Обучающая игра «Касса. Монеты и купюры для игр» Настольная экономическая игра «Монополия» Развивающая игра на счёт «Пернатые против хвостатых» Развивающая игра «Распорядок дня» с прищепками Развивающая игра с прищепками «Цвета и формы» Развивающая игра Геоборд "Зимняя сказка" Воронки (3 шт.) Сачок (1 шт.) Песочные часы (1 шт.) Термометр для воды (1 шт.) Сито (4 шт.) Лупы (2 шт.) Увеличительное стекло (1 шт.) Компас (1 шт.) Магнитики Воронки (8 шт.) Фонарик (1 шт.) Барометр (1 шт.) Наборы ракушек, шишек, крышек, пенопласта, желудей, камней, цветных камней, гальки, коры дерева, семян, песка Емкости для замера воды (3 шт.) Пластмассовые стаканчики Коктейльные трубочки Грелка (1 шт.) Ведерки (4 шт.) Вата Киндер- сюрпризы Фартуки для опытов (15 шт.) Чепчики (15 шт.) Баночки с фольгой (1 шт.) Набор «Магнетизм» (1 шт.) Микроскоп с подсветкой (2 шт.) Воздушные шары</p> |
| Сенсорные эталоны и познавательные действия | |
| Экспериментирование | |

| | |
|--------------------------|--|
| | Рулон пакетов |
| Окружающий мир и природа | <p>Календарь природы</p> <p>Растения: хлорофитум, флюмбергера (декабрист), каллизия душистая, пеперомия, толстянка (крассула), рео, калатея, дифенбахия, циссус (березка), спацифилиум.</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Паспорта растений</p> <p>Панно «Время суток, время года, месяц, явления природы, дни недели»</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Дидактическая игра «Живая природа»</p> <p>Лото « Мир животных»</p> <p>Лото «Кто, где живет»</p> <p>Лото «Зоопарк»</p> <p>Лото «Растения-животные»</p> <p>Фигурный пазл «Собираем урожай»</p> <p>Фигурный пазл «В мире зверей»</p> <p>Фигурный пазл «Жители фермы»</p> <p>Набор «Насекомые»</p> <p>Набор домашних животных</p> <p>Набор диких животных</p> <p>Набор морских животных «Четыре друга», 4 штуки</p> <p>Набор морских животных «Подводное братство», 6 штук, МИКС</p> <p>Художественная литература «Кругосветное путешествие»</p> <p>Книжка-пазл «Путешествие по земному шару»</p> <p>Лото «Профессии» 2шт.</p> <p>Лото «Одежда»</p> <p>Настольная игра «Готов ли ты к школе»</p> <p>Настольная игра «Что хорошо что плохо»</p> <p>Викторина «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>Развивающая игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»</p> <p>Развивающая игра «Экологический маршрут»</p> <p>Развивающая игра «Что происходит в природе»</p> <p>Развивающая игра «Большой аквариум»</p> <p>Развивающая игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира)</p> <p>Развивающая игра «Соседи по планете»</p> <p>Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»</p> <p>Демонстрационный материал «Зимующие птицы»</p> <p>Демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашей страны»</p> <p>Демонстрационный материал «Растения и обитатели пресноводных водоемов»</p> <p>Демонстрационный материал «Природные явления»</p> <p>Демонстрационный материал «Природные зоны России»</p> <p>Демонстрационный материал «Деревенский дворик»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Собаки друзья и помощники»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Грибы»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие « Птицы домашние»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и Антарктида»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»,</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Космос»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Насекомые»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Животные Африки»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Животные Антарктиды»</p> <p>Наглядно-дидактический материал «Домашние животные»</p> <p>Альбом «Электробытовые приборы»</p> <p>Альбом «Птичий дневник»</p> <p>Альбом «Речные рыбки»</p> <p>Альбом «Обитатели подводного мира»</p> <p>Лейки</p> <p>Опрыскиватель</p> <p>Тряпочки</p> <p>Палочки для рыхления</p> |

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <p>Настольно игра-лото «Найди флаг России» Настольно развивающая игра-лото «Семья» Развивающая игра «Собери картинку» (военный транспорт) Развивающая игра-лото «Российская армия» Развивающая игра «Наша Родина» Развивающая игра «Собери картинку» Дидактическая игра-лото «Моя родина Россия» Дидактическая игра «Достопримечательности нашего города» Дидактическая игра «Чья тень?» Познавательная игра «Достопримечательности и страны» Викторина «Вся Россия» Развивающа игра –лото «Прогулка по городу» Настольная игра-географическое лото «Столицы стан мира» Флаг России, полиэфирный шёлк -15 шт. Подарок для любознательных 5 в 1 «Я люблю Россию» Настольная игра Мемо 2в1 «Две столицы» Глобус физический "Классик" Настольная игра-викторина "Твой кругозор: Мы живём в России" Домино "Народное", костяшка Игра-бродилка «Моя Россия»</p> <p>Государственная символика: портрет президента, герб, флаг</p> <p>Альбом «Наш Бугуруслан», «Моя семья» Энциклопедия в карточках «Россия»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб», «День победы», «Государственная символика» Книжка-раскладушка «Великая Отечественная война»</p> |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| <p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</p> | <p>Наличие детской художественной литературы (в соответствии с тематикой недели) Плакат «Классики детской литературы» Книжки-самоделки по развитию речи Журналы: «Непоседа», «Веселые картинки», «Классный журнал», «Солнышко» Портрет поэтов, писателей С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, А. Барто, Г.Х. Андерсен Лото «Азбука» Фиксики игра настольная «Азбука» Развивающая игра-лото из букв, слов, стихов, загадок Развивающая игра «Мои первые буквы» Развивающая игра «Поле чудес» Панно с буквами вкладышами Д/и «Прочитай словечко» Д/и «Речевой тренажер» Д/и «Буква потерялась» Д/и «Сложи слово и прочитай» Логопедическая мозаика Мозаика «Азбука» Игра-кроссворд «Скребус» Логопедическое лото «Говори правильно Ш» Логопедическое лото «Говори правильно С» Мнемотаблицы по развитию речи (самодельные) Кубики «Алфавит» Игровой набор «Любимые игры с любимыми героями» Обучающий игра «Словарные слова» Игровой -дидактический материал «Расскажи про свой город» Игровой- демонстрационный материал «Расскажи про детский сад» Дидактическая игра «Школа» Игровой- демонстрационный материал «Животные жарких сран» Игровой набор «Любимые игры с любимыми героями» Дидактический материал «Что перепутал художник» Настольно-развивающая игра «Семья» Настольно развивающая игра-лото «Предметы из сюжетов» Развивающая игра «Слоги, слова, фигуры» Развивающая игра «Слова и числа»</p> |

| | |
|---|--|
| Художественная литература | <p>Игра «Расставь по порядку, исключи лишнее» Игры на узнавание нахождения пар, группировку и обобщение предметов «Расставь по порядку», «Исключи лишнее» Развивающая игра на омонимы Развивающая игра «Азбука» Развивающая игра «Ребусы» Познавательная игра-лото «Собери пословицы» Игра-лото на антонимы «Слова наоборот» Игра-лото «Из чего мы сделаны» Игра-лото на омонимы «Что не так?» Лото «Буквы – цифры» Лото «У сказки в гостях» Логопедическое домино «Звук З» Логопедическое домино «Звук З, мягкий» Логопедическое домино «Звук С» Логопедическое домино «Звук Ц» Логопедическое домино «Ш» Логопедическое домино «Звук С, мягкий» Карточная игра «Скажи ДА или НЕТ» Настольная игра «Скажи - положи» Игра настольная «Поле чудес» Игра-занятие «Истории в картинках» Доска магнитно-маркерная Настольная развивающая игра «Читаем по слогам» Развивающая игра из дерева «Составь слово» Развивающая игра «Smart-пазлы. Эмоции», 20 карточек Развивающая игра пиши-стирай «Учимся писать. Буквы и слова», 18 карт Развивающая игра «Smart-пазлы. Алфавит для детей» Букварь Н.С. Жуковой Альбом по развитию речи И.С. Володина Задания «Развиваем речь» Альбом: «Дыхательная гимнастика» Альбом «Артикуляционная гимнастика», логопедических пятиминуток Сюжетные картинки для пересказываний (папки): «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «По щучьему веленью», «Царевна-лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Развитие речи» Мнемотаблица (3 папки)</p> |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Музыкальная деятельность | <p>Музыкальный центр -3 Набор аудиозаписей Барабаны (2 шт.) Бубны (6 шт.) Колокольчики разных размеров Ложки (15 шт.) Треугольники (3 шт.) Матрешки (3 набора) Баян (1 шт.) Набор инструментов шумовых Металлофон Дудки-3 шт. Маракасы - 4 шт. Ксилофон «Лягушка» 3 шт. Свисток сувенирный 3 шт. Трещетка пластинчатая 2 шт. Бубенцы на ручке 4 шт.</p> |
| Приобщение к искусству | <p>Альбомы для творчества: «Жостовский букет», «Мастерская гжели», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Хохлома», «Матрешка», «Полхов –Майдан» Учебно-наглядное пособие «Детям о наглядном искусстве»</p> |

| | |
|---|--|
| | Альбом «Отечественные и зарубежные композиторы» |
| Лепка, аппликация, рисование | Карандаши разных цветов Мелки разных цветов Графареты (20 шт.) Набор точилок Линейки Раскраски Цветная бумага, цветной картон Ножницы (24 шт.) Клей ПВА Кисточки для клея Емкости для клея Пластилин Стеки Доски для работы с пластилином Бруски для выставки Кисточки для рисования Краски акварельные Подставки для кисточек Набор печатей Непроливайки (12 шт.) Рулон салфеток Набор белых мелков -1 шт Набор цветных мелков – 1шт Маркер-1 |
| Конструктивная деятельность | Набор лего «Малышок» Счетные палочки для конструирования, схемы для конструирования Набор конструкторов лего (мелкие) Набор кубиков для конструирования Конструктор «Липучка» |
| Театрализованная деятельность | Театры: «Три медведя», «Царевна-лягушка», «Теремок» Набор резиновых игрушек для настольного театра «Заюшкина избушка», «Теремок», «Два веселых гуся», «Тридевятое царство», «Три поросенка» Набор резиновых игрушек для настольного театра «Репка» Маска карнавальная «Волчонок» Кукольный театр «Куручка Ряба» Кукольный театр «Репка» Теневого театр «Русские народные сказки» (5 сказок) Настольная игра-театр «Теремок» Кукольный театр «Теремок» Кукольный театр «Три медведя» Кукольный театр «Красная шапочка» Маски героев сказок Пальчиковый театр «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» Ширма для кукольного театра |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Занятия по физическому развитию | Игра «бадминтон» Мячи большие (20 шт.) Мячи маленькие (10шт.) Профессиональный Футбольный мяч – 1 шт Игра «Сбей кеглю» Обручи (20 шт.) Палки для зарядки (20 шт.) Гантели (12 шт.) Клюшки (2 шт.) Лыжи маленькие – (4 шт.) Лыжи большие с палками – (4 шт.) Скакалки синие- (20 шт.) Игрушка «Бросайка», цвета МИКС Игровой набор «Хоккеист» - (5шт.) Стойка для прыжков в высоту, деревянная Мешочки для метания, набор – (5 шт.) Игра «2 в 1» (Кольцеброс «Поймай шарик») |

| | |
|---|--|
| Формирование основ здорового образа жизни | <p>Набор «Кегли с мячом» Мешок для прыжков детский, 60 х 30 см, цвета МИКС Мяч прыгун Смешарики «Друзья», с ручками – (2 шт.) Настольная игра «Баскетбол» Веревки для перетягиваний (2 шт.) Дуги «для подлезания» - (2 шт.) Лошадки (2 шт.) Дорожка для профилактики плоскостопия Ребристая дорожка 2 скамейки Игра «Гольф» (3 шт.) Флажки Развивающая игра «Тело человека на магнитах» Развивающее лото «Спорт» Игровой набор «Хоккеист», 2 клюшки, 2 шайбы (5 наборов) Настольный баскетбол «Меткий бросок» Игра «2 в 1» (Кольцеброс «Поймай шарик») Настольный футбол «Три на три» Игрушка «Бросайка», цвета МИКС Набор массажёров «Су-джок», 2 кольца, цвет МИКС - 20шт. Мешочки для метания, набор 15 шт. по 200 г, цвета микс Модульный массажный коврик ОРТОДОН, набор №1 «Универсал» Флажок эстафетный, 10 х 15 см, цвета МИКС 10 шт. Флажная лента 5 м (флажок 10х20см) цвет МИКС Флажная лента 5 м (флажок 15х30см), цвет МИКС Наглядные пособия «Виды спорта» Альбом «Спортсмены Бугуруслана», Альбом «Знаменитые спортсмены России», «В здоровом теле здоровый дух» «Здоровый образ жизни»</p> |
|---|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |
|---------------|--|
| «Я - патриот» | <p>Кукла «Якут» Кукла «Казашка» Кукла «Бурятка» Кукла «Аня», с брошкой Кукла «Эля» в русском костюме Кукла «Эля — русская красавица» Кукла «Эля в башкирском костюме» Кукла «Эля в грузинском костюме» Кукла «Эля» в татарском костюме Кукла «Эля» в белорусском костюме Познавательная игра «Достопримечательности и страны» Книга «Найди и покажи, Россия» Флаг России, полиэфирный шёлк -15 шт. Подарок для любознательных 5 в 1 «Я люблю Россию» Настольная игра Мемо 2в1 «Две столицы» Глобус физический "Классик" Настольная игра-викторина "Твой кругозор: Мы живём в России" Домино "Народное", костяшка Игра-бродилка «Моя Россия» Куклы в татарских национальных костюмах (3 шт.) Иллюстрации «Казань» Содержание мини-музея татарской культуры: подушки с орнаментом, национальные головные уборы, татарские национальные костюмы (3 шт.), утюг, чугунок, ухваты, коромысла (3 шт.), поднос с татарским орнаментом, макеты татарских национальных блюд (балеш, вак балеш, кыстыбый, оч почмак, баурсак, чак-чак) Макет печи Рушники с национальным орнаментом (3 шт.) Сундук Обувь с национальным орнаментом Папка «Национальные костюмы народов мира» Папка «Народы, костюмы, праздники» Папка «Военные профессии» Папка «Космос, картинки, беседы»</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>Папка «Оружие Победы» Папка «Военная техника»</p> <p>Папка «23 февраля День защитников отечества»</p> <p>Папка «Детям о космосе» (объекты вселенной и солнечной системы)</p> <p>Папка «Дошкольникам о защитниках отечества»</p> <p>Папка «Российская армия» (детям о военных профессиях)</p> <p>Папка «Головные уборы защитников отечества»</p> <p>Альбом «Моя Родина Россия» «Природа и климат»</p> <p>Альбом «Моя Родина Россия» «Моя большая и малая Родина»</p> <p>Альбом «Моя Родина Россия» «На службе Отечеству. .Выдающиеся личности»</p> <p>Альбом «Моя Родина Россия» «С древних времён до наших дней»</p> <p>Альбом «Космос в картинках»</p> <p>Альбом «Мой Бугуруслан»</p> <p>Фото-коллаж «Герои Советского союза земли Бугурусланской»</p> <p>Символика России: герб, флаг, гимн, президент</p> <p>Дидактическая игра «Чья тень?»</p> <p>Развивающая игра «Прогулка по городу»</p> <p>Развивающая игра «Наша Родина»</p> <p>Дидактическая игра-лото «Моя Родина –Россия»</p> <p>Географическое -лото «Столицы страны мира»</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России»</p> <p>Дидактическая игра «Достопримечательности нашего города»</p> <p>Викторина «Вся Россия»</p> |
| <p>«Туган тел»</p> | <p>Кукла «Эля» в татарском костюме</p> <p>Кукла «Мальчик в татарском костюме</p> <p>Театр «Эбием экиятлэре» (Курчак театары)</p> <p>Театр «Йорт хайваннар»</p> <p>Театр «Урман хайваннар»</p> <p>Папка «Блюда татарской кухни»</p> <p>Папка «Культура татарского народа»</p> <p>Папка «Татарская национальная одежда»</p> <p>Фотоальбом «Мусса Джалиль»</p> <p>Альбом «Культура и быт татарского народа»</p> <p>Дидактическая игра «Моя семья»- «Минем гаилэм»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару танцору»</p> <p>Дидактическая игра «Уйный-уйный усэбэз» Дидактическая игра</p> <p>«Национальный костюм» Дидактическая игра «Уенханэ-игроотека»</p> <p>Дидактическая игра-лото «Национальные блюда»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>Дидактическая игра «Татарский национальный костюм»</p> <p>Дидактическая игра «Кунелле домино»</p> <p>Дидактическая игра «Татарча саныбэз»</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Дидактическая игра «Татар халык киемен бизэ»</p> <p>Дидактическая игра «Киемнэрнэ урнаштыр»</p> <p>Дидактическая игра «Бу, кем?»</p> <p>Дидактическая игра «Уз тэсен тап»</p> <p>Дидактическая игра «Курчакне киендер»</p> <p>Дидактическая игра «Тэн олешлэре»</p> <p>Дидактическая игра «Ашарга пешерэбэз»</p> <p>Дидактическая игра «Жимешляр»</p> <p>Дидактическая игра «Яшелчэлэр»</p> <p>Дидактическая игра «Кэрзин тулы яшелчэ, жимешлэр»</p> <p>Дидактическая игра «Кыргый кошлар»</p> <p>Дидактическая игра «Авыл кошлар»</p> <p>Дидактическая игра «Кибеткэ барабыз»</p> <p>Дидактическая игра «Урман хайваннар»</p> <p>Дидактическая игра «Песинен тэснен табыгыз»</p> <p>Дидактическая игра «Чемоданынны тэс буенча тап»</p> <p>Дидактическая игра «Булэклэрне тап»</p> <p>Дидактическая игра «Транспортны табыгыз»</p> <p>Дидактическая игра «Зур-кечекенэ»</p> <p>Дидактическая игра «Бежэклэр лабиринты»</p> <p>Дидактическая игра «Шэулэсен тап»</p> |

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
 - 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 - 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.
- При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| № п-п | Наименование, авторы | Кол-во | Возраст детей | Издательство |
|---|---|--------|---------------|-------------------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| 1 | К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников | 1 | 2-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| 2 | Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду | 1 | 3-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 3 | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду | 1 | 2-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | | |
| 4 | С.Н. Николаева <u>Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада</u> | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| 5 | С.Н. Николаева <u>Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада</u> | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| 6 | С.Н. Николаева <u>«Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада</u> | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| 109 | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|---|
| 7 | С.Н. Николаева «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| 8 | С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет | 1 | 3-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 9 | Е.В. Колесникова Математика для детей Методическое пособие | 1 | 3-4 | Творческий центр СФЕРА Москва, 2016 г. |
| 10 | Е.В. Колесникова Математика для детей Методическое пособие | 1 | 4-5 | Творческий центр СФЕРА Москва, 2016 г. |
| 11 | Е.В. Колесникова Математика для детей Методическое пособие | 1 | 5-6 | Творческий центр СФЕРА Москва, 2016 г. |
| 12 | Е.В. Колесникова Математика для детей Методическое пособие | 1 | 6-7 | Творческий центр СФЕРА Москва, 2016 г. |
| 13 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа | 1 | 3-4 | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 14 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа | 1 | 4-5 | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 15 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа | 1 | 5-6 | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 16 | О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа. | 1 | 6-7 | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| 17 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 18 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 19 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 20 | В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 21 | «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» | 1 | 5-6 | Издательство «ЮВЕНТА», 2016 г. |
| 22 | «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» | 1 | 6-7 | Издательство «ЮВЕНТА», 2016 г. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| 23 | Д.Н. Колдина Лепка с детьми | 1 | 3-7 | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г. |

| | | | | |
|--|--|---|-----|--------------------------------|
| 24 | Д.Н. Колдина Лепка с детьми | 1 | 4-5 | МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 25 | Д.Н. Колдина Лепка с детьми | 1 | 5-6 | МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 26 | Д.Н. Колдина Лепка с детьми | 1 | 6-7 | МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 27 | Д.Н. Колдина Рисование с детьми | 1 | 3-4 | МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 28 | Д.Н. Колдина Рисование с детьми | 1 | 4-5 | МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 29 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 30 | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа) | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2017 г. |
| 31 | Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование Сценарии занятия с детьми 3-4 лет | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| 31 | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016 г. |
| 33 | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 34 | Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. |
| 35 | И. Каплунова, И.Новоскольцева Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» | 1 | 3-7 | «Композитор», 2015 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| 36 | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми | 1 | 3-4 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 37 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (средняя группа) | 1 | 4-5 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 38 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (старшая группа) | 1 | 5-6 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |
| 39 | Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми | 1 | 6-7 | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. |

Электронные учебные издания

Все вышеперечисленные методические материалы имеются и в электронном варианте.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Список литературы по программе «Туган тел»

1. Говорим по-татарски. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку (для работы с детьми 4-5 лет). под редакцией Р. С. Вафиной.- Идел-ПРЕСС, 2012

2. Говорим по-татарски. Методическое пособие по обучению детей татарскому языку (для работы с детьми 5-6 лет). под редакцией Р. С. Вафиной.- Идел-ПРЕСС, 2011
3. Говорим по-татарски. Комплект рабочих тетрадей для всех возрастных групп /Под ред. С.М. Гаффаровой. – Казан: Татарское республиканское издательство «ХӘТЕР», 2011.
4. Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. / Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.(электронный вариант)
5. Гөлбакча (балалар бакчалары өчен хрестоматия): балалар бакчаларында эшләүче тәрбиячеләр өчен кулланма / Төз.: Ф.Ю.Юсупов, З.Ф.Камалова, Р.А.Борханова.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1990.- 254 б. (электронный вариант)
6. Закирова К.В. Уйный-уйный үсәбез (балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Мэгариф, 2005(электронный вариант)
7. Незабываемые лица» Зуфар Баширов «Татарское книжное издательство»
8. «Татарское народное творчество, обрядовые и игровые песни» Р.Ф.Кукушкин «Татарское книжное издательство»
9. Обряды и праздники татар Поволжья и Урала, 2007.
10. «Татарско –английский иллюстрированный словарь» Т.Шакирова«Татарское книжное издательство»
11. «Балачак аланы» К.Ф. Закирова «Мэгариф»
12. Кунел ачык бергэлэп» К.Ф. Закирова «Мэгариф»
13. Сомбеяне кем белэ. Г.З.Гарафеева, 2008.
14. «Татар халык табышмаклары» «Идел йорт»
15. «Татары» В.А.Тишков «Идел йорт»

Список литературы по программе « Я патриот»

1. «Система патриотического воспитания в ДОУ».- Е.Ю.Александрова.-Волгоград: Учитель, 2013
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. «Кинельская чаша». - Оренбург, Печатный дом «Димур», 2009.
- 5.«Дневники памяти» В.Н.Ливановский. АНО «Бугурусланский центр содействия СМИ» «Формирование познавательной сферы» - Ф.Х.Никулина - Волгоград: Учитель, 2013
6. Формирование образа мира у дошкольников. Е.Д.Могилева, 2007.
 7. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.
8. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
9. И.В.Штанько «Воспитание искусством в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2007г.
 10. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.
 11. Книга памяти» Н.М.Пронин «Южный урал»
 12. «Избранное» С.Т.Аксаков «Дельфа»

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

Спортивное оборудование и инвентарь

Оборудование уголков по физическому развитию включает: оборудование для профилактики плоскостопия, осанки (массажные дорожки, массажные палочки и другое); разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и другое). Все оборудование соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

II разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Звездочки»

Набор бадминтон (3 шт.)
 Мячи большие (11 шт.)
 Мячи маленькие (46 шт.)
 Игра «Сбей кеглю» (2 шт.)
 Обручи (14 шт.)
 Палки для зарядки (28 шт.)
 Гантели (12 шт.)
 Ключки (2 шт.)
 Настольная игра «Баскетбол»
 Массажные шарики (22 шт.)
 Веревки для перетягиваний (2 шт.)
 Дуги (для подлезания) (2 шт.)
 Лошадки (2 шт.)
 Игра «Твистер»
 Дорожка для профилактики плоскостопия
 Ребристая дорожка
 2 скамейки
 Игра «Гольф» (3 шт.)
 Флажки
 Развивающее лото «Спорт»
 Наглядные пособия «Виды спорта»
 Альбомы «Спортсмены Бугуруслана», «Знаменитые спортсмены России», «В здоровом теле здоровый дух» «Здоровый образ жизни»

I разновозрастная группа общеразвивающей направленности «Капельки»

Обручи (7 шт.)
 Скакалки (8 шт.)
 Набор боулинга (2 шт.)
 Бруска для массажа стоп (15 шт.)
 Мячи (11 шт.)
 Гантели (пластмассовые) – (8 шт.)
 Набор бадминтон (1 шт.)
 Кубики
 Бубен
 Кольцеброс
 Салфетки для закаливания (12 шт.)
 Флажки
 Дорожки для закаливания (разноцветная)
 Дорожка для закаливания (ребристая)
 Развивающее лото «Спорт», «Павлин» (мелкая моторика), игровой – дидактический материал «Малыши-крепыши», «Виды спорта», альбомы «Если хочешь быть здоров», «Средство гигиены»

Перечень оборудования спортивной площадки

| № п/п | Наименование | Количество |
|--------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1 | Бревно | 1 |
| 2 | Яма для прыжков в длину | 1 |
| 3 | Дорожка по профилактике плоскостопия | 1 |
| 4 | Баскетбольная корзина | 1 |
| 5 | Детский спортивный комплекс | 1 |
| 6 | Стенка для метания | 1 |
| 7 | Ворота для игр в футбол | 2 |

Музыкальный центр (2шт.)
Музыкальная колонка (1 шт.)
Набор аудиозаписей
Барабаны (3 шт.)
Бубны (4 шт.)
Колокольчики разных размеров (39 шт.)
Ложки (15 шт.)
Треугольники (3 шт.)
Матрешки (3 набора)
Баян (1 шт.)
Набор инструментов (шумовых 6 шт.)
Металлофон – 10 шт.

Печатные издания

| № п-п | Наименование, авторы | Кол-во | Издательство |
|-------|---|----------|---|
| 1 | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». О. Соломенникова | 1 | «Мозаика-Синтез» |
| 2 | «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» А.В.Кочергина, Л.А.Обухова, Л.Г.Горького | 1 | ИЦ «Вако» |
| 3 | «Физкультурные занятия в детском саду» Э. Я. Степаненкова | 1 | «Мозаика-Синтез» |
| 4 | «Развитие связной речи детей 5-6 лет» Конспекты занятий. Е.В.Вальчук | 1 | «Учитель» |
| 5 | «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова | 1 | «Мозаика-Синтез» |
| 6 | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова | 1 | ЦД «Цветной мир» |
| 7 | «Занимательная физкультура в детском саду» И.К.Утробина | 1 | «Гном и Д» |
| 8 | «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» Л.А.Парамонова | 1 | «Москва» |
| 9 | «Сочинения в трёх томах» В.В. Левановский, | 1-3 тома | АНО «Бугурусланский центр содействия СМИ» |
| 10 | «Развитие творческих способностей» Е. В. Алексеева | 1 | ИТД «Корифей» |
| 11 | «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. | 1 | «ВАКО» |
| 12 | «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. | 1 | «ВАКО» |
| 13 | «Занимательная физкультура в детском саду» К. К. Утробина | 1 | «Гном» ИД |
| 14 | «Формирование образа мира у старших дошкольников» | 1 | Фонд «Развитие через образование» |
| 15 | «Изобразительная деятельность и художественный труд» О. В. Павлова | 1 | «Учитель» |
| 16 | «Дорожная азбука для дошкольников» 1-2 часть Л.П. Оривенко Г.Л. Зубкова | 1 | ООО «Орен- Знак» |
| 17 | «Подготовка детей к школе» О.А. Степанова | 1 | ТЦ «Сфера» |
| 18 | «Рюкзачок с загадками» Ломбина Т. Н. | 1 | «Феникс» |
| 19 | «Формирование познавательной сферы» Ф. Х. Никулина | 1 | «Учитель» |
| 20 | «Занимательное обучение чтению» Т. Е. Ковригина | 1 | «Учитель» |
| 21 | «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова | 1 | «Учитель» |
| 22 | «Развитие речи» Л.Е. Кыласова | 1 | «Учитель» |
| 23 | «Материал к занятиям по развитию речи» Т.И. Подрезова | 1 | «Айрис- пресс» |
| 24 | «Развитие связной речи детей 6- 7 лет» Е.В. Вальчук | 1 | «Учитель» |
| 25 | «Развитие и коррекция речи детей 5- 6 лет» Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова | 1 | ТЦ «Сфера» |
| 26 | «Формированию представлений о себе» | 1 | «Учитель» |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | М.Н. Сигимова | | |
| 27 | «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3- 4 лет» М.Г. Борисенко | 1 | «Паритет» |
| 28 | «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова | 1 | «Школьная пресса» Москва |
| 29 | «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада» А.В. Адж | 1 | «Учитель» |
| 30 | «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко | 1 | «Учитель» |
| 31 | «Физкультурные занятия в детском саду» Ермак Н.Н. | 1 | «Феникс» |
| 32 | «Детские подвижные игры» Е.В. Конеевой | 1 | «Феникс» |
| 33 | «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н.А. Аралина | 1 | «Издательство Скрипторий» |
| 34 | «Весенние и летние праздники» З.Я. Роот | 1 | ТЦ «Сфера» |
| 35 | «Оригами птицы и животные» Е.Ю.Дорогова, Е.И. Дорогов | 1 | ООО «Издательство АСТ» и «ООО «Издательство Астель» |
| 36 | « Хрестоматия для дошкольников» | 1 | «Издательство АСТ» |
| 37 | «Азбука для самых маленьких» | 1 | «Омега» |
| 38 | «Игровые экологические занятия и развлечения для детей старшего возраста» | 1 | «Развитие через образование» |
| 39 | «Пожарная безопасность» Т.И.Иванова | 1 | Издательско- торговый дом»Корифей» |
| 40 | «Растите здоровыми» С.А.Понамарёв | 1 | «Спарт» |
| 41 | «Дошкольное учреждение и семья -единое пространство детского развития» | 1 | «Линка -пресс» |
| 42 | «Дифференцированные занятия по физической культуре» М.А.Рунова | 1 | «Просвещение» |
| 43 | «Правила дорожного движения» В.Э. Рублях | 1 | «Просвещение» |
| 44 | «Учусь говорить» В.В.Гербова | 1 | «Просвещение» |
| 45 | «Научные забавы и занимательные опыты»Т.Тит | 1 | «Издательство Астель» |
| 46 | «Первые вопросы и ответы о воде» | 1 | «Кристина « |
| 47 | «Сделаем жизнь наших малышек ярче» С.К.Кожохина, Е.А.Панова | 1 | «Луч» |
| 48 | «Первые вопросы и ответы о природе» | 1 | «Кристина» |
| 49 | «Цвет и свет» | 1 | «Мир книги» |
| 50 | «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславский | 1 | «Линка -пресс» |
| 51 | «Тайны живой природы»А.М.Голова | 1 | «РОСМЭН» |
| 52 | «Азбука здоровья» К.Люцис | 1 | «Русское энциклопедическое товарищество» |
| 53 | «Поиграем со слова» М.Дружинина | 1 | «Новая школа» |
| 54 | «Экологическая азбука» А.Х.Тамбиев | 1 | «Новая школа» |
| 55 | «Магжизама мэктэн сехнесе» | 1 | «Мэгариф» |
| 56 | «Физическая культура в детском саду» | 1 | «Просвещение» |
| 57 | «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова | 1 | Изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 58 | «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова | 1 | Изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 59 | «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса | 1 | Изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 60 | «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре | 1 | Изд. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 61 | «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 62 | «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 63 | «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 64 | «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 65 | «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 66 | «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О.Я. Шиян | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 67 | «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 68 | «100 увлекательных игр» Е.Ульева | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 70 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 71 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 72 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 73 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) | 1 | Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г. |
| 74 | «Ступеньки музыкального развития» Е.А.Дубровская | 1 | Изд. «Просвещение» Москва, 2003 г. |
| 75 | «500 игр и заданий для чудо-воспитания» | 1 | ООО «Харвест», 2007 г. |
| 76 | «Праздники для современных малышей» Е.Г.Ледяйкина | 1 | Изд. «Академия развития», 2002 г. |
| 77 | «Музыкальные занятия в детском саду» З.Н.Бутаева | 1 | Изд. «Сталкер», 2005 г. |
| 78 | «Коллекция идей» Р.Туфкрео, М.Кудейко | 1 | Изд. Линка –Пресс Москва 2004 г. |
| 79 | «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками» Л.И.Катаева | 1 | Изд. Линка –Пресс Москва 2002 г. |
| 80 | «Осенние праздники» З.Я. Ротт | 1 | Изд. «Творческий центр», 2003 г. |
| 81 | «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев | 1 | Изд. «Владос», 2001 г. |
| 82 | «Познаю мир» Т.И.Гризик | 1 | Изд. «Просвещение», 2000 г. |
| 83 | «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С.Н.Теплюк | 1 | Изд. «Владос», 2001 г. |
| 84 | «Играем на прогулке» Л.Соколова | 1 | Изд. «Сибирское», 2008 г. |
| 85 | «Родительские собрания в детском саду» С.В.Чиркова | 1 | Изд. «Вако», Москва, 2008 г. |
| 86 | «Игровые экологические занятия и развлечения для детей старшего дошкольного возраста» | 1 | Изд. «Развитие через образование», 2004 |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------------|
| 87 | «Расту культурным» | 1 | Изд. «Полиграф-проект», 2012 г. |
| 88 | «Безопасность» Н.Н.Авдеева | 1 | Изд. «Детство-пресс», 2004 г. |
| 89 | «Азбука физминуток для дошкольников» В.И.Ковалько | 1 | ОО «ВАКО», 2005 |
| 90 | «Здоровьесберегающая система ДОУ» | 1 | Изд. «Учитель», 2009 г. |
| 91 | «Развитие физических способностей детей» А.Д.Викулов, И.М.Бутин | 1 | Изд. «Гринго», 1996 г. |
| 92. | «Уроки этикета и вежливости для детей» | 1 | Изд. «Рипол классик дом», 2006 г. |
| 93 | «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» | 1 | Изд. «Айрис пресс», 2006 г. |
| 94 | «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» | 1 | Изд. «Просвещение», 1996 г. |
| 95 | «Движения плюс движения» В.А.Шишкина | 1 | Изд. «Просвещение», 2002 г. |
| 96 | «Расскажем детям о победе» | 1 | Изд. «Русское слово», 2015 г. |
| 97 | «Шутки, игры соберут нас вместе» | 1 | Изд. «Академия холдинг», 2002 г. |
| 98 | «Праздник круглый год» | 1 | Изд. «Учитель», 2007 г. |
| 99 | «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Е.В.Кузнецова | 1 | Изд. «Сфера», 2004 г. |
| 100 | «Вижу. Читаю. Пишу» | 1 | Изд. «Гном», 2007 г. |
| 101 | «Дидактический материал для занятий с детьми 6-7 лет» | 1 | Изд. «Учитель», 2015 |
| 102 | «Развитие связной речи детей 6-7 лет» | 1 | Изд «Учитель», 2014 |
| 103 | «Материал к занятиям по развитию речи» | 1 | Изд. «Айрис пресс», 2007 г. |
| 104 | «Развитие речи, подготовка к освоению письма» | 1 | Изд. «ВАКО», 2005 г. |
| 105 | «Вместе веселее...» | 1 | Изд. «Линка», 2000 |

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет; действует сайт ДОУ. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

| Наименование | Наличие |
|--------------------------------|---------|
| Ноутбук | 2 шт. |
| Точка доступа к сети Интернет | 1 шт. |
| Музыкальный центр | 2 шт. |
| DVD-плеер | 1 шт. |
| Магнитола | 1 шт. |
| Видеокамера | 1 шт. |
| Телевизор | 2 шт. |
| Проектор | 1 шт. |
| Экран | 1 шт. |
| Акустическая система (колонки) | 2 шт. |
| МФУ (черный) | 2 шт. |
| Музыкальная колонка | 2 шт. |
| МФУ (цветной) | 1 шт. |

3.2 Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 02.09.2024-31.05.2025)

| Режим дня | I разновозрастная группа | | | | II разновозрастная группа | | | |
|---|--------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------------------|---------------|---------------------------------|------------------|
| | Младший возраст | | Средний возраст | | Старший возраст | | Подготовительный возраст | |
| | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность |
| Прием детей (осмотр детей, термометрия) Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования) | 7.30-8.00 | 30 мин | 7.30-8.00 | 30 мин | 7.30-7.50 | 20 мин | 7.30-7.50 | 20 мин |
| Утренняя зарядка | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.00-8.15 | 15 мин | 8.00-8.15 | 15 мин |
| Самостоятельная деятельность (гигиенические процедуры (формирование культурно-гигиенических навыков), подготовка к завтраку) | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.15-8.30 | 15 мин | 8.15-8.30 | 15 мин |
| Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | 8.30-8.45 | 15 мин | 8.30-8.45 | 15 мин | 8.30-8.40 | 10 мин | 8.30-8.40 | 10 мин |
| Организованная образовательная деятельность | 8.45-9.00 | 15 мин | 9.00-9.20 | 20 мин | 1) 8.40-9.05 | 25 мин | 1) 9.05-9.35 | 30 мин |
| | 9.20-9.35 | 15 мин | 9.20-9.40 | 20 мин | 2) 9.40-10.05 | 25 мин | 2) 9.40-10.10 3) 10.20-10.50 | 30 мин 30 мин |
| Самостоятельная деятельность (игры) | 9.35-10.15 | 40 мин | 9.40-10.15 | 35 мин | 10.05-10.50 | 45 мин | | |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена) Второй завтрак (формирование культурно- | 10.15-10.25 | 10 мин | 10.15-10.25 | 10 мин | 10.50-11.00 | 10 мин | 10.50-11.00 | 10 мин |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|
| гигиенических навыков) | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | 10.25- 10.35 | 10 мин | 10.25-10.35 | 10 мин | 11.00-11.05 | 5 мин | 11.00-11.05 | 5 мин |
| Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия) | 10.35-11.15 | 40 мин | 10.35-11.15 | 40 мин | 11.05-11.45 | 40 мин | 11.05-11.45 | 40 мин |
| Двигательная активность на прогулке (спортивные и подвижные игры) | 11.15- 11.35 | 20 мин | 11.15-11.35 | 20 мин | 11.45-11.55 | 10 мин | 11.45-11.55 | 10 мин |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | 11.35-11.40 | 5 мин | 11.35-11.40 | 5 мин | 11.55-12.00 | 5 мин | 11.55-12.00 | 5 мин |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду) | 11.40-11.45 | 5 мин | 11.40-11.45 | 5 мин | 12.00-12.05 | 5 мин | 12.00-12.05 | 5 мин |
| <i>Обед (формирование культуры приема пищи, полоскание полости рта питьевой водой после приема пищи)</i> | <i>11.45-12.00</i> | <i>15 мин</i> | <i>11.45-12.00</i> | <i>15 мин</i> | <i>12.05-12.15</i> | <i>10 мин</i> | <i>12.05-12.15</i> | <i>10 мин</i> |
| Подготовка ко сну | 12.00-12.10 | 10 мин | 12.00-12.10 | 10 мин | 12.15-12.20 | 5 мин | 12.15-12.20 | 5 мин |
| Дневной сон (дневной отдых, перед сном: чтение, слушание аудиозаписей) | 12.10-15.00 | 170 мин | 12.10-15.00 | 170 мин | 12.20-15.00 | 160 мин | 12.20-15.00 | 160 мин |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (закаливающие процедуры) | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.15 | 15 мин | 15.00-15.15 | 15 мин |
| Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина | 15. 20 -15.30 | 10 мин | 15.20-15.30 | 10 мин | 15.15-15.25 | 10 мин | 15.15-15.25 | 10 мин |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина (формирование культурно-гигиенических навыков) | 15.30-15.45 | 15 мин | 15.30-15.45 | 15 мин | 15.25-15.40 | 15 мин | 15.25-15.40 | 15 мин |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры) | | | | | | | 15.40-16.05 | 25 мин |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | 15.40-16.05 | 25 мин | | |
| Самостоятельная деятельность (игры) | 15.45-16.20 | 35 мин | 15.45-16.20 | 35 мин | 16.10 -16.40 | 30 мин | 16.05-16.40 | 30 мин |
| Подготовка к прогулке | 16.20.-16.35 | 15 мин | 16.20-16.35 | 15 мин | 16.40-16.50 | 10 мин | 16.40-16.50 | 10 мин |
| Прогулка (игры, наблюдения, оздоровительные мероприятия) | 16.35-18.05 | 90 мин | 16.35-18.05 | 90 мин | 16.50-18.25 | 95 мин | 16.50-18.25 | 95 мин |
| Двигательная активность на прогулке (спортивные и подвижные игры) | 18.05-19.00 | 55 мин | 18.05-19.00 | 55 мин | 18.25-19.15 | 50 мин | 18.25-19.10 | 45 мин |
| Уход детей домой (работа с родителями) | 19.00-19.30 | 30 мин | 19.00-19.30 | 30 мин | 19.15-19.30 | 15 мин | 19.10-19.30 | 20 мин |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | | 30 мин | | 40 мин | | 75 мин | | 90 мин |
| Продолжительность прогулок | | 205 мин (3 ч 25 мин) | | 205 мин (3 ч 25 мин) | | 195 мин (3 ч 15 мин) | | 190 мин (3 ч 10 мин) |
| Продолжительность дневного сна | | 170 мин (2,0 ч 50 мин) | | 170 мин (2,0 ч 50 минут) | | 160 мин (2,0 ч 40 мин) | | 160 мин (2,0 ч 40 минут) |
| Суммарный объем двигательной активности | | 105 мин (1 час 45 мин) | | 105 мин (1 час 45 мин) | | 80 мин (1 час 20 мин) | | 75 мин (1 час 15 мин) |

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.2025-31.08.2025)

| Режим дня | I разновозрастная группа | | | | II разновозрастная группа | | | |
|--|--------------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------------------|---------------|--------------------------|---------------|
| | Младший возраст | | Средний возраст | | Старший возраст | | Подготовительный возраст | |
| | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность | Время в режиме дня | длительность |
| Прием детей (осмотр детей, термометрия), общение с родителями, игры на открытом воздухе | 7.30-8.00 | 30 мин | 7.30-8.00 | 30 мин | 7.30-7.50 | 20 мин | 7.30-7.50 | 20 мин |
| Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования) | 8.00- 8.10 | 10 мин | 8.00-8.10 | 10 мин | 7.50-8.00 | 10 мин | 7.50-8.00 | 10 мин |
| Утренняя зарядка (гимнастика) на открытом воздухе | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.10-8.20 | 10 мин | 8.00-8.15 | 15 мин | 8.00-8.15 | 15 мин |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиены, подготовка к завтраку) | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.20-8.30 | 10 мин | 8.15-8.30 | 15 мин | 8.15-8.30 | 15 мин |
| <i>Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)</i> | <i>8.30-8.45</i> | <i>15 мин</i> | <i>8.30-8.45</i> | <i>15 мин</i> | <i>8.30-8.40</i> | <i>10 мин</i> | <i>8.30-8.40</i> | <i>10 мин</i> |
| Двигательная активность (подвижные и спортивные игры) | 8.45-9.00 | 15 мин | 8.45-9.00 | 15 мин | 8.40-8.50 | 10 мин | 8.40-8.50 | 10 мин |
| Образовательная деятельность (Занятие физическим развитием) | 9.00-9.15 | 15 мин | 9.00-9.20 | 20 мин | 8.50-9.15 | 25 мин | 8.50-9.20 | 30 мин |
| Двигательная активность (оздоровительные технологии) | 9.15-9.55 | 40 мин | 9.20-9.55 | 35 мин | 9.15-9.25 | 10 мин | 9.20-9.25 | 5 мин |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко второму завтраку) Второй завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков) | 9.55-10.05 | 10 мин | 9.55-10.05 | 10 мин | 9.25-9.35 | 10 мин | 9.25-9.35 | 10 мин |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------|--------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке | 10.05 — 10.10 | 5 мин | 10.05-10.10 | 5 мин | 9.35-9.40 | 5 мин | 9.35-9.40 | 5 мин |
| Прогулка (развлечения, спортивные праздники) | 10.10 -11.20 | 70 мин | 10.10-11.20 | 70 мин | 9.40-11.20 | 100 мин | 9.40-11.20 | 100 мин |
| Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания) | 11.20-11.25 | 5 мин | 11.20-11.25 | 5 мин | 11.20-11.35 | 15 мин | 11.20-11.35 | 15мин |
| Самостоятельная деятельность (подготовка к обеду, дежурство) | 11.25- 11.35 | 10 мин | 11.25-11.35 | 10 мин | 11.35-12.00 | 25мин | 11.35 -12.00 | 15 мин |
| <i>Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи)</i> | <i>11.35- 11.50</i> | <i>15 мин</i> | <i>11.35-11.50</i> | <i>15 мин</i> | <i>12.00-12.20</i> | <i>20 мин</i> | <i>12.00-12.20</i> | <i>20 мин</i> |
| Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (полоскание полости рта питьевой водой после приема пищи.) | 11.50- 12.00 | 10 мин | 11.50-12.00 | 10 мин | 12.20-12.30 | 10 мин | 12.20-12.30 | 10мин |
| Дневной сон (перед сном чтение, слушание аудиозаписей) | 12.00 -15.00 | 180 мин | 12.00-15.00 | 180 мин | 12.30-15.00 | 150 мин | 12.30-15.00 | 150 мин |
| Пробуждение, закаливающие процедуры (мероприятия), разминка, спокойные игры | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин | 15.00-15.20 | 20 мин |
| Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина (личная гигиена, дежурство) | 15. 20 -15.30 | 10 мин | 15.20-15.30 | 10 мин | 15.20-15.30 | 10 мин | 15.20-15.30 | 10 мин |
| <i>Уплотненный полдник с включением блюд ужина (формирование культурно-гигиенических навыков)</i> | <i>15.30-15.45</i> | <i>15 мин</i> | <i>15.30-15.45</i> | <i>15 мин</i> | <i>15.30-15.45</i> | <i>15 мин</i> | <i>15.30-15.45</i> | <i>15 мин</i> |
| Двигательная активность (оздоровительные технологии) | 15.45-16.20 | 35 мин | 15.45-16.20 | 35 мин | 15.45-16.20 | 35 мин | 15.45-16.20 | 35 мин |
| Подготовка к прогулке | 16.20.-16.35 | 15 мин | 16.20-16.35 | 15 мин | 16.20-16.30 | 10 мин | 16.20-16.30 | 10 мин |
| Прогулка | 16.35-18.25 | 110 мин | 16.35-18.25 | 110 мин | 16.30-17.50 | 80 мин | 16.30-17.50 | 80 мин |
| Двигательная активность (подвижные и спортивные игры) | 18.25-19.00 | 35мин | 18.25-19.00 | 35 мин | 17.50-19.00 | 50 мин | 17.50-19.00 | 50 мин |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|--------------------------------|-------------|--------------------------------|
| Уход детей домой (работа с родителями) | | 19.00-19.30 | 30 мин | 19.00-19.30 | 30 мин | 19.00-19.30 | 30 мин | 19.00-19.30 | 30 мин |
| | Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | | 15 мин | | 20 мин | | 25 мин | | 30 мин |
| | Продолжительность прогулки | | 180 мин (3 часа) | | 180 мин (3 часа) | | 180 мин (3 часа) | | 180 мин (3 часа) |
| | Продолжительность дневного сна | | 180 мин (3 часа) | | 180 мин (3 часа) | | 150 мин (2 часа 30 мин) | | 150 мин (2 часа 30 мин) |
| | Суммарный объем двигательной активности | | 135 мин (2 часа 15 мин) | | 130 мин (2 ч 10 мин) | | 115 (1 ч 55 мин) | | 110 мин (1 ч 50 мин) |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

| Традиционные события, праздники, мероприятия | Группа общеразвивающей направленности детей 3-5 лет | Группа общеразвивающей направленности детей 5-7 лет |
|--|--|--|
| Ежедневно | «Поздравление именинников» | «Поздравление именинников» |
| | <i>Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка</i> | |
| Ежегодно: сентябрь 125 | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!» | Тематическая беседа «День знаний» |
| | | <i>Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе</i> |
| Сентябрь | Осенний музыкальный праздник»/«Уныш баяряме» <i>Особенность: организация ярмарки урожая</i> | |
| Ноябрь | Музыкальный праздник «День матери» Тематическая Неделя татарской культуры Национальный праздник «Каз омясе» | |
| | <i>Особенность: группы оформляются творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i> | |
| | | Акция «День пожилого человека» |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | | <i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их пожилым людям</i> |
| Декабрь | Музыкальный новогодний праздник/ Чыршы бйяряме | | Музыкальный новогодний праздник/ Чыршы бйяряме |
| | <i>Особенность: музыкальный зал оформляется согласно тематики сценария</i> | | |
| Январь | Фестиваль «Лучше всех» <i>Особенность: организацию номеров художественной самодеятельности родителями воспитанников для представления на фестивале талантов</i> | | |
| Февраль | Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i> | | |
| Март | Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Национальный праздник «Науруз» <i>Особенность: выставка рисунков детей к празднику</i> | | |
| Апрель | Неделя здоровья <i>Особенность: тематический день посвящается видам спорта</i> | Неделя здоровья Праздник «День космонавтики» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i> | |
| | | | |
| Май 126 | Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка»</i> | Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Вальс Победы»</i> | |
| Июнь | Национальный праздник «Сабан туй» <i>Особенность: место проведения парк им. Мусы Джалиля</i> | | |

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и

неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно- пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы I разновозрастной группы «Капельки» является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью II разновозрастной группы «Звездочки» является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на патриотическое воспитание детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на ознакомление детей с культурой и бытом татарского народа.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ «Детский сад №3» в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Воспитатели – 3

Музыкальный руководитель – 1

Младший воспитатель – 2

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Повар -2

В МБДОУ «Детский сад №3» педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах (п.33 ФОП ДО)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы. (п.36 ФОП ДО)

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Календарный план воспитательной работы I разновозрастной группы «Капельки» общеразвивающей направленности

| № | Месяц | Направления воспитания | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Патриотическое направление воспитания Каждый понедельник линейка и прослушивание Гимна РФ | Социальное направление воспитания | Познавательное направление воспитания | Физическое и оздоровительное направление воспитания | Трудовое воспитание Ежедневно: уход за комнатными растениями, труд на участке, дежурство во время организации питания, беседы, сюжетно- ролевые игры о профессиях, трудовая деятельность во время занятий, мытье игрушек. | Этико-эстетическое воспитание |
| 1. | Сентябрь | 1. Патриотический час «Россия – родина моя!» 2. Акция добрых дел "Нам жизнь дана добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека. | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний» Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду Беседа «Что мне нравится делать в детском саду» | 1. Практическое занятие «Учебная книга – наш друг» 2. Беседа о домашних заготовках овощей и фруктов на зиму. 3. Дигра «Кто трудится в деревне» 4. Дидактическая игра «Уйный-уйный усэбэз» 5. Дидактическая игра «Национальный костюм» | Акция «Спорт– альтернатива пагубным привычкам» 2. Беседа «Здоровые зубы» | 1. Осенний музыкальный праздник «Уныш бйяряме» 2. Игра «Разбери корзинку с овощами и фруктами» | |
| 2. | Октябрь | | 1. Акция «Международный День пожилых людей» Чтение стихотворений А. | | 1. Беседы «Здоровье–это сила» 2. Массаж по методике А. Уманской и К. Динейки | 1. Беседа «Труд работников Детского сада» | 1. Экологический десант «Территория детского сада - |

| | | | | | | | |
|----|----------------|--|--|--|---|---|---|
| | | | Барто «Бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда-непоседа» Чтение рассказа Л. Зиминой «Надо дедушек любить, 3. как без бабушек нам жить?» | | | 2. Выставка рисунков и поделок «Золотая осень» | территория чистоты» |
| 3. | Ноябрь | Тематическая неделя татарской культуры Национальный праздник «Каз омясе» | Музыкальный праздник «День матери» П.и. «Куяннар хем буре» Чтение тат. сказки «Телке белэнказ» (Лиса и гусь). | 1. Игра-исследование «Во саду ли, в огороде» 2. Час загадок и отгадок 3. Дидактическая игра «Уенханэ-игротека» | 1. Спортивно – валеологическая игра «Модно быть здоровым» 2. Закаливающее дыхание 3. Спортивный праздник «Мы сильные, крепкие, здоровые!» | 1.Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!» 2. «Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери | |
| 4. | Декабрь | 1.Беседа «День Героев Отечества» | 1. Музыкальный новогодний праздник/Чыршы бйяряме | 1. Презентация «День Неизвестного солдата» 2. Неделя детской книги | 1. Беседа с элементами игры «Настроение человека. 2.Упражнение «Положительные и отрицательные эмоции» | | 1.Акция «Неделя доброты» 2. Упражнение «Внешняя вежливость не всегда является признаком искренности» |
| 5. | Январь | | | 1. Фестиваль «Лучше всех» 2. Экспериментально - исследовательские игры | | 1.Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий | |
| 6. | Февраль | 1. Беседа по теме «Герои России» 2. Спортивный праздник «День Российской Армии» | 1. Фольклорное мероприятие «Масленица» 2. Д/и «Хорошо-плохо» | | | 1.Выставка рисунков «Труд всему голова» 2. Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля | |
| 7. | Март | Беседа «О поступках плохих и хороших» | 2. Музыкальный праздник «День | 1. Игра “Собери птицу из | 1. Беседа с элементами игры «Азбука здоровья – Витамины» | 1. Конкурс поделок ко дню 8 марта | 1.Выставка рисунков «Весна, |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|--|--|---|---|--|--|
| | | 2.Национальный праздник «Науруз» | матери» | геометрических фигур”, набор «Дары Фребеля 2. Подарок для мамы «Цветочек из мозаик-липучек» | 2. Беседа-практикум «Грация и походка. Как избавиться от сутулости» | «Подарок маме своими руками» | весна и все ей рады» 2.Беседа «Профессия мой мамы» |
| 8. | Апрель | 1. Национальный праздник «Науруз 2.Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил» | 1. Беседа «Первый космонавт земли» 2. Флэшмоб «На ракете» | 1. Конкурс «Огород на подоконнике» 2. Выставка поделок «Ракета» | 1. Неделя здоровья 2. Беседа-тренинг «Королевство внутреннего мира» | 1. Акция «Детский сад наш дом и мы хозяева в нем» (субботник) | 1.Этикет дома. 2 . Беседа. Отношения с домашними, традиции семьи, почитание 3. Музыкальное путешествие |
| 9. | Май | 1. Акции ко Дню Победы «Георгиевская ленточка» 2.Рассматривание иллюстраций «Они сражались за Родину» 3. Тематическое мероприятие «День Победы» 4.С/р игра «Храбрые воины» | | 1.Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ совместно с семьями воспитанников 2. Рассматривание иллюстраций «Животные разных континентов» | 1. Конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух» 2. Беседа «Советы доктора Неболейки!» | 1. Конкурс детского рисунка «Салют, победа!». 2. Акция «Украсим окна и любимый детский сад к празднику» | 1.Беседа «Научимся быть благодарными. Нельзя не заметить заботу о тебе, всегда говори: «Спасибо!» Чтение стихотворений о красоте. |
| 10. | Июнь | 1. Праздник «Детский Сабантуй» Татарские народные игры | 1. Праздник «День России» 2. Беседа «День памяти и скорби» | 1. Беседа «День русского языка» 2. Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | 1.«Ключи от лета» квест-игра, посвящённая Дню защиты детей | | |
| 11. | Август | 1. Праздник «День Государственного флага» - поднятие флага РФ 2. Игры-эстафеты «Передай флаг РФ», «Самые ловкие и смелые» | 1. Беседа «Государственного флага Российской Федерации» 2. Игра «Найди флаг РФ» | 1. Игра «Найди флаг России» 2. Песня «Синий, белый красный» | | | 1. «Творческая мастерская» 2. Организация выставки поделок. |

Календарный план воспитательной работы II разновозрастной группы «Звездочки» общеразвивающей направленности

| п/п № | Месяц | Направления развития | | | | | |
|-------|-----------------|---|---|---|--|---|---|
| | | Патриотическое направление воспитания Каждый понедельник линейка и прослушивание Гимна РФ | Социальное направление воспитания | Познавательное направление воспитания | Физическое и оздоровительное направление воспитания Ежедневно: утренняя зарядка, коррегирующая гимнастика, закаливающие процедуры, ходьба по дорожке «Здоровья», точечный массаж по методике А.Уманской и К.Динейки, гимнастика для глаз по методике Базарного В.Ф., Волшебные шарики по здоровье-сберегающей технологии СУ-ДЖОКУ | Трудовое воспитание Ежедневно: уход за комнатными растениями, труд на участке, дежурство во время организации питания, беседы, сюжетно-ролевые игры о профессиях, трудовая деятельность во время занятий, мытье игрушек. | Этико-эстетическое воспитание |
| 1 | сентябрь | 1.Патриотический час «Россия – родина моя!» 2.Акция добрых дел "Нам жизнь дана добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека. | 1.Тематическая беседа «1 сентября-День знаний». 2.Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. 3. Беседа «Что мне нравится делать в детском саду». | 1.Практическое занятие «Учебная книга – наш друг». 2.Беседа о домашних заготовках овощей и фруктов на зиму. 3.Д/игра «Кто трудится в деревне». 4.Дидактическая игра «Уйный-уйный усэбэз». 5.Дидактическая игра «Национальный костюм». | 1.Акция «Спорт–альтернатива пагубным привычкам» 2.Беседа «Здоровые зубы». | 1.Осенний музыкальный праздник «Уныш бйярьме» | 1.Просмотр видеосюжета о красоте осенней природы. 2.Акция «Уроки доброты». |
| 2 | октябрь | 1.Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека). 2.В гостях у аби (рассказ о национальных играх) | 1. Акция «Международный день пожилых людей» . 2. Чтение стихотворений: А.Барто «Бабушка», | 1.Акция «Собери макулатуру–сохрани дерево». 2.Игра «Что означает моё имя?». 3.Дидактическая игра- | 1.Беседа «Здоровье–это сила». 2. Массаж по методике А.Уманской и К.Динейки. | 1.Беседа «Труд работников Детского сада». 2.Выставка рисунков и поделок «Золотая осень». | 1.Экологический десант «Территория детского сада - территория чистоты». |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|--|---|
| | | Иллюстрации татарских костюмов, орнаментов, художественных коллективов). | Л.Квитко «Бабушкины руки», «Наш - дедушка», Т. Боковой «Дедуля», «Деда-непоседа». 3.Чтение рассказа Л. Зиминной «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить?». | лото «Национальные блюда». | | | |
| 3 | ноябрь | 1.Праздник «Казомясе» 2.Неделя татарской культуры. 3.Игра «Башмакче». 4.Татарская национальная игра «Туп. туп,тубетей». | 1.Музыкальный праздник «День матери» 2.Подвижная игра «Куяннар хем буре». 3.Чтение тат. сказки «Телке белэнказ» (Лиса и гусь). | 1.Дидактическая игра «Уенханэ-игротека». 2.Подвижная игра «Ак куян йомшак куян». | 1.Спортивно – валеологическая игра «Модно быть здоровым» 2.Закливающее дыхание | 1.Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны!». 2.«Подарок маме своими руками» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери. | 1.Беседа «Доброта творит чудеса». 2.Театральная пятница (конкурс театральных «Сказки мира». |
| 4 | декабрь | 1.Беседа «День Героев Отечества». | 1.Музыкальный новогодний праздник /Чыршы бйяряме 2. Дидактическая игра «Моя семья»- «Минем гаилэм». | 1.Презентация «День неизветного солдата». 2.Неделя детской книги. | 1.Беседа с элементами игры «Настроение человека. 2.Упражнение «Положительные и отрицательные эмоции. | 1.Беседа на тему «Мои обязанности в семье» России». | 1.Акция «Неделя доброты» 2.Упражнение «Внешняя вежливость не всегда является признаком искренности». |
| 5 | январь | 1.Беседа «Светлый праздник Рождества». | 1.Беседа «Татары, их традиции, их обычаи». 2.Чтение стихотворения В.Хайруллиной «Кыш». | 1.Фестиваль «Лучше всех». 2.Экспериментально - исследовательские игры. | 1.Просмотр видеofilmа. Фотовыставка «Спортивные достижения наших родителей». | 1.Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий. | Пословицы и поговорки о труде. |
| 6 | февраль | 1.Беседа по теме «Герои России». 2.Спортивный праздник «День Российской Армии». | 1. Фольклорное мероприятие «Масленица» | 1.Рассматривание военных объектов (фляжка, письмо с фронта). 2.Просмотр презентации «Военные профессии». | 1.Спортивное развлечение «Весёлые старты». | 1.Выставка рисунков 2.Изготовление открыток для пап и дедушек празднику 23 февраля | |
| 7 | март | 1.Беседа «О поступках плохих и хороших». | 1.Чтение стиха «Коза и баран». | 1.Презентация: «Вот мы какие»; | 1.Беседа с элементами игры «Азбука здоровья – | 1.Конкурс поделок ко дню 8 марта | 1.Выставка рисунков |

| | | | | | | | |
|----|--------|---|--|--|---|---|---|
| | | 2.Музыкальный праздник «День матери». 3.Национальный праздник «Науруз». | 2.Интервью «Как вы поздравили маму, бабушку?». | 2.Игра с мячом в кругу: « Наши имена»; | Витамины». 2.Беседа-практикум «Грация и походка. Как избавиться от сутулости». | «Подарок маме своими руками». | «Весна, весна и все ей рады». 2.Беседа «Профессия моей мамы». |
| 8 | апрель | 1..Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил». 2.Праздник «День космонавтики». | 1.Беседа «Первый космонавт земли». 2. Флэшмоб «На ракете». | 1. Конкурс «Огород на подоконнике» 2.Выставка поделок «Ракета» | 1.Неделя здоровья. 2.Беседа-тренинг «Королевство внутреннего мира». | 1.Акция «Детский сад наш дом и мы хозяева в нем» (субботник). | 1.Этикет дома. 2. Беседа. Отношения с домашними, традиции семьи, почитание. |
| 9 | май | 1.Акции ко Дню Победы «Георгиевская ленточка» 2.Рассматривание иллюстраций «Они сражались за Родину». 3.Тематическое мероприятие «День Победы» 4.С/р игра «Храбрые войны». | 1.Акция «Берегите планету для нас». 2.Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с семьей» | 1.Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ совместно с семьями воспитанников 2.Рассматривание иллюстраций «Животные разных континентов» | 1.Конкурс рисунков. 2.Беседа «Советы доктора Неболейки!». | 1.Конкурс детского рисунка «Салют, победа!». 2.Акция «Украсим окна и любимый детский сад к празднику». | 1.Беседа «Научимся быть благодарными. Нельзя не заметить заботу о тебе, всегда говори: «Спасибо!» 2.Музыкальное путешествие. |
| 10 | июнь | 1. Праздник «Детский Сабантуй». 2.Татарские народные игры. | 1.Праздник «День России». 2. Беседа «День памяти и скорби». | 1. Беседа «День русского языка» 2.Конкурс рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» | 1.Ключи от лета» квест-игра, посвящённая Дню защиты детей. | 1. Трудовой десант на огороде. | 1.Чтение стихотворений о красоте. |
| 11 | август | 1.Праздник «День Государственного флага» - поднятие флага РФ. 2.Игры-эстафеты «Передай флаг РФ», «Самые ловкие и смелые». | 1.Беседа «Государственного флага Российской Федерации». 2. Игра «Найди флаг РФ». | 1.Игра «Найди флаг России» 2.Песня «Синий, белый, красный» | 1.Веселые старты «Мы крепкие, сильные, здоровые». | Акция «Украсим окна ко Дню флага» | 1.Творческая мастерская» 2.Организация выставки поделок. |

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✚ социологические срезы, опросы;
- ✚ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✚ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- ✚ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального

питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✚ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✚ заседания ППк;
- ✚ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе»; «Гимнастика для языка»;
- ✚ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- ✚ деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- ✚ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»
- ✚ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- ✚ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

В МБДОУ «Детский сад №3» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✚ совместные досуги «Давайте познакомимся»;
- ✚ праздники «День пожилого человека», тематические утренники;
- ✚ фестивали «Лучше всех»;
- ✚ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои».
- ✚ Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков: день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- ✚ открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- ✚ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- ✚ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- ✚ проектная деятельность «Говорушечка», «Все профессии важны» и другие.
- ✚ Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МБДОУ «Детский сад №3» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3» представлена на сайте учреждения: <https://ds3-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>