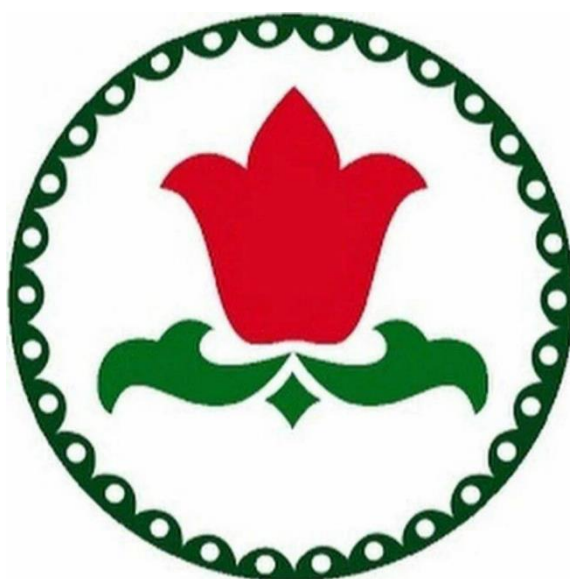


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад №3»
«Чулпан»

ПРОЕКТ

«Билингвальное образование и воспитание дошкольников
посредством приобщения к национальной культуре»



Разработала

заведующий МБДОУ «Детский сад №3»

Л.Р. Шестова

Бугуруслан, 2023

Актуальность проекта

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» урегулирует патриотическое воспитание, где тема воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций определена в качестве национального приоритета в развитии государства. В рамках исполнения данного указа разработан профильный федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который вошел в национальный проект «Образование» и стал серьезной вехой в развитии и государственной поддержке сферы патриотического воспитания.

Для каждого человека родная культура и родной язык — самое дорогое и святое богатство. В условиях языковой ситуации в нашем городе Бугуруслане формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций. Актуализация педагогической проблемы с детьми – билингвами и их семьями определяется современными, социальными потребностями общества и социальными требованиями ко всей системе образования Российской Федерации. Специфика двуязычия состоит в том, что коммуникативная функция языков обеспечивает межкультурное общение. В условиях билингвизма человек не просто овладевает другим языком, он «входит» в культуру народа, язык которого для него является неродным. Центральное место в теории изучения билингвизма занимает рассмотрение поведения человека в условиях языкового контакта, то есть поведение двуязычного говорящего. На основании родного языка формируются первичные навыки речевого взаимодействия, а второй язык служит средством общения с другими этническими сообществами. Важнейшая роль в работе по интеркультурному воспитанию принадлежит педагогам, которая в процессе реализации проекта получают стимул приобрести необходимые знания, оборудовать среду так, чтобы было удобно и эффективно работать с детьми, учитывая их особые потребности и интересы.

Изучая другие языки, мы не теряем, а обретаем себя и свое место в мире. Если приучиться с детства говорить на разных языках, легче удастся овладеть новыми языками. Раннее начало обучения второму языку положительно влияет на развитие коммуникативных, музыкальных и познавательных способностей, умение мыслить логически. Дети,

вырастающие в среде, где представлено много языков и много культур, чувствуют себя легко в общении с разными людьми. Они терпимо относятся к людям, отличающимся от них внешне, по речи, по поведению. Толерантность и воспитание в духе мира – неотъемлемые части педагогического процесса детского сада. Некоторые родители боятся, что два языка – слишком большая нагрузка на ребенка. Исследования ученых показывают, что это не так. Изучать языки – в природе человека, это занятие развивает мозг. И потом, это можно делать весело: в игре, со стихами, песнями, театрализациями. Детство становится богаче на целый мир!

Основная идея проекта: усовершенствование в группе детского сада языковой среды и условий для практического применения татарского языка, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям, что вызовет радость познания нового языка и исключит какой бы то ни было элемент принуждения в процессе его освоения.

Цель проекта: усовершенствование развивающей среды детского сада посредством цифровизации билингвального образования и создания повышения уровня сформированности билингвальной компетенции у воспитателей детского сада.

Задачи проекта:

- цифровизация предметно-развивающей среды, обеспечивающей возможность билингвального образования;
- вовлечение родительской общественности к процессу обучения детей татарскому языку;
- повышение билингвальной компетентности педагогов.

Проблема реализуемого проекта

В последние годы повысилось количество смешанных браков. Молодые семьи общаются со своим ребёнком на русском языке и ребёнок, за частую, растёт, не зная не языка матери, не языка отца, и конечно же не знает своих корней. Меняется и общество. Каждый родитель возлагает на своего малыша огромные надежды. Он хочет, что бы его ребёнок стал успешным, умным и воспитанным. И большая часть родителей считает, чтобы хорошо учится, иметь успешную карьеру, другой язык не нужен, он может стать помехой. Сложившаяся ситуация подсказывает, что необходимо создать такую языковую среду в детском саду, которая бы с позиции научности,

компетентности могла обеспечить систему национального образования детей через интеграцию всех взаимосвязей детского сада.

Участники проекта: педагоги детского сада, воспитанники, родители, социум.

Этапы проекта

№	Наименование	Мероприятия
1	Подготовительный	1. Постановка целей, задач проекта. 2. Разработка локальных актов. 3. Создание рабочей, творческой группы.
2	Основной	1. Реализация направлений работы проекта.
3	Заключительный	1. Оценка результатов практической реализации проекта. 2. Разработка дальнейшей перспективы.

Методы и приемы: ИКТ-технологии, электронно-образовательные ресурсы, метод детско-родительских проектов, уголок татарского языка, уголок «Туган жирем – Бугуруслан» («Край родной мой –Бугуруслан»).

Модель работы: работа с детьми, распространение опыта, взаимодействие с педагогами, участие в конкурсах, взаимодействие с социумом, сотрудничество с родителями.

Ожидаемые результаты проекта:

- приобретение современного цифрового оборудования, позволяющий усовершенствовать работу педагогического коллектива в вопросах билингвального образования воспитанников, а также повысит познавательный интерес среди детей и родителей к татарскому языку и культуре таатарского народа.
- создание окружающего пространства, удовлетворяющего потребности обучения татарского языка каждым ребенком;
- повышение уровня билингвальной компетентности педагогов, обобщение опыта работы педагогов по теме проекта через создание авторских методических разработок, рекомендаций, пособий;
- заинтересованность родительской общественности образовательной деятельностью проблемами двуязычия в детском саду, осознание возможности билингвального образования.

Описание проекта

№	Направления	Мероприятия
1.	Образовательно-воспитательная деятельность работы	а) создание современной языковой среды в группе, способствующей приобщению детей к татарскому языку, приобретение цифрового оборудования, позволяющий более качественно проводить занятия по обучению татарского языка; б) обеспечение системных знаний о культуре татароязычных народов, способствующих воспитанию у детей уважение к людям разных национальностей; в) тесное взаимодействие педагогов, детей, родителей, социума.
2.	Информационно-методическая деятельность	а) создание программно-методической базы для проведения работы с детьми по приобщению к языку и культуре татароязычных народов; б) педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей на основе билингвизма через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы.
3.	Культурно-досуговая деятельность	а) проведение праздников татароязычных народов; б) проведение досугов, знакомящих с культурой татароязычных народов; в) участие в конкурсах билингвального образования.
4.	Материально-техническая	а) приобретение современного цифрового оборудования, дидактических и развивающих игр, УМК для организации более качественного билингвального образования.

Принципы работы:

- воспитание на основе личностно-гуманного подхода. Обеспечение успеха, то есть радости познания татарского языка;
- ситуативная организация материала, пошаговое введение языкового материала;
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в условиях коллективной формы работы. Постановка речевых и познавательных задач, связанных с личностью обучаемого, его опытом, интересами и т.п.; подбор

индивидуальных заданий в зависимости от способностей ребёнка и уровня сформированности у него речевых навыков и умений;

– непрерывность и преемственность;

– деятельностный подход. Организация языковой практики, чтобы дети овладевали языком осознанно, а не на основе имитации;

– интегративность. Создание условий для расширения сферы применения татарского языка за счет включения татарской речи в разные виды детской деятельности: изобразительную, музыкальную и др.;

– координация взаимодействия ДООУ, семьи и общественности по приобщению детей к культуре и языку татароязычного народа.

Условия реализации:

1. Детский сад – «открытая система воспитания».
2. Целенаправленность педагогического процесса на комплексное познание татарской культуры и языка.
3. Личная убежденность педагогов и родителей в важности проводимой работы.
4. Владение педагогом татарским разговорным языком.
5. Использование современных ИКТ в процессе обучения языка.
6. Создание цифровой развивающей предметно-пространственной среды, в которой возможна активизация детей к общению на татарском языке.
7. Тесное взаимодействие и понимание между всеми участниками проекта.

Пути реализации:

1. Создание современной билингвальной среды – лучший вариант приобщения к языку в группе детского сада, современные цифровые технологии позволят повысить качество изучения языка.
2. Метод проектов. Дети должны видеть результаты практического применения татарского языка. Ребёнок чаще всего не видит реальной возможности воспользоваться своими знаниями. Устранить этот недостаток можно с помощью метода проектов, специфика которых заключается в том, что цель каждого из проектов направлена на достижение не «языкового», а

практического результата, создаёт реальную потребность что-нибудь понять или сказать по-татарски.

3. Приобщение родительской общественности к вопросам билингвального образования в детском саду.

4. Создание вокруг ребёнка пространства любви не только к родному краю, но и к народам, его окружающим.

Механизм достижения поставленных целей:

– организация мероприятий со всей группой детей (согласно рабочего плана реализации проекта) с включением элементов билингвизма;

– расширение полученных представлений о татарской культуре и приобщение желающих детей к татарскому языку через театральные постановки;

– создание условий для практического применения знаний татарского языка: реализация проектов, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых; ситуативное общение на татарском языке в течение дня;

– реализация детьми своих потребностей и интересов в самостоятельной деятельности в уголке татарского языка;

– подведение итогов (мониторинг приобщения детей к татарскому языку, анализ эффективности проводимой работы) и определение дальнейших перспектив.

Педагогический прогноз

Создание современной языковой среды, приобщения к культуре татароязычных народов пробудит интерес к татарскому языку и желание его узнать у всех детей независимо от их психического и интеллектуального развития. С одной стороны, мы воспитаем у детей любовь к родному краю, уважительное отношение к родному языку. Детский сад является основной базой для развития личности ребенка. Конкретный вклад в формирование такой личности вносит создание речевой среды и введение татарского языка в дошкольном возрасте. С другой стороны, уже в дошкольном возрасте билингвальная детская группа приобретёт объективное представление о наличии других языков. В целом, обучение детей татарскому языку будет способствовать нравственному формированию личности; развитию коммуникативных способностей; расширению кругозора и познавательной

активности. Ребёнок будет комфортно чувствовать себя в иноязычной среде, сможет проявить себя как личность, быть успешным. А это, в свою очередь, будет способствовать воспитанию у детей уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Таким образом, в этом учебном году мы практикуем билингвальное образование. То есть мы говорим на двух языках, основной у нас русский язык и изучаем татарский язык. Овладение языком, как средством общения, формирования коммуникативной культуры дошкольников. Пластичность детской психики, позволяет ребёнку выучить неродной язык как бы между прочим. Первым делом ребёнка необходимо поместить в языковую среду, которая должна иметь прежде всего развивающий характер. В нашей группе всё оборудование, средства обучения, наглядные и раздаточные материалы, все методические приёмы создают и поддерживают обучающий и развивающий характер иноязычной среды. Ребёнок будет находится в постоянном контакте с предметной средой, которая его привлекает и вызывает интерес. В связи с этим произойдет реальное общение на татарском языке. Татарский язык будет использоваться во время различных режимных моментов: во время приёма пищи, одевания на улицу, на прогулке. Так обучение татарскому языку будет происходить применительно к конкретным ситуациям, в которой оказался ребёнок в детском саду. Например пожелания приятного аппетита перед приёмом пищи (приятного аппетита – ашыгез тамлэ булсын). Наши действия будут направлены на закрепление у детей потребности обращаться со взрослыми и другими детьми с различными просьбами и высказываниями на татарском языке.

Рабочий план реализации проекта

№	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Подготовительный	1. Подготовка программно-методической базы для реализации проекта: изучение передового опыта по обучению дошкольников татарскому языку, методической литературы по обучению второму языку в дошкольных образовательных учреждениях.	Январь 2024 г.
		2. Разработка совместно с родителями Проекта социального партнерства по приобщению к культуре и языку татарского народа «Родной язык - душа народа».	Январь 2024 г.
		3. Разработка методических рекомендаций для родителей: – по билингвизму дошкольников;	Январь 2024 г.

		– по обучению дошкольников второму языку; – по приобщению к культуре и языку татароязычных народов;	
		4. Круглый стол с родителями «Проблема приобщения дошкольников к языку и культуре татарского народа»	Апрель 2024
		5. Изучение опыта работы ДОО республики Татарстан по реализации билингвального образования и воспитания.	Январь 2024 г.
		6. Курсы повышения квалификации для педагогов по вопросам билингвального образования.	Январь 2024 г.
		7. Организация научно-методического семинара «Билингвальная среда как средство развития дошкольника»	Февраль 2024 г.
		8. Утверждение материалов мониторинга качества изучения татарского языка	Январь 2024 г.
		9. Разработка детско-родительского проекта «Два языка-два крыла».	Январь 2024 г.
		10. Закупка интерактивного оборудования, дидактических материалов, методического пособия, УМК, развивающих игр для изучения татарского языка	Январь-февраль 2024 г.
2.	Практический	1. Оформление совместно с родителями в группе Центра татарского языка.	Февраль 2024 г.
		2. Оформление совместно с родителями уголка «Туган жирем-Бугуруслан» «Мой родной Бугуруслан»	Март 2024
		3. Реализация детско-родительского проекта «Два языка -два крыла»	Февраль-декабрь 2024 г.
		4. Организация совместно с родителями «Недели татарской культуры»	Ноябрь 2024 г.
		5. Организация праздника «Каз омясе»	Ноябрь 2024 г.
		6. Участие на ежегодном фестивале татарской культуры «Бугуруслан сандугачы»	Март 2024 г.
		7. Организация совместно с родителями «Детского Сабан Туя-2024»	Июнь 2024 г.
		8. Реализация проекта социального партнерства «Родной язык-душа народа»	Февраль-декабрь 2024 г.
		9. Организация отчетного мероприятия «Уйный, уйный, усябез» («Растем, играя»)	Декабрь 2024 г.

		10. Педагогическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей на основе билингвизма через консультации, родительские собрания, открытые занятия и другие формы работы.	Февраль-декабрь 2024 г.
		11. Создание совместно с родительской общественностью дидактических пособий, электронных игр по приобщению детей к татарскому языку.	Февраль-март 2024 г.
3.	Аналитический	1. Мониторинг качества изучения детьми татарского языка	Декабрь 2024 г.
		2. Анализ эффективности проводимой работы.	Декабрь 2024 г.
		3. Определение дальнейших перспектив работы.	Декабрь 2024 г.